

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Judiciară și a Criminalității	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SO.5.2100.E-4.1
2.2. Titular activități de curs	Marius Milcu		
2.3. Titular activități practice	Marius Milcu		
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	5
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	10
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihopatologie și psihiatrie/ psihologie clinică, Evaluarea personalității, Metodologia cercetării în psihologie, Psihologie socială, Dinamica grupurilor
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector, platformă online, acces internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector, platformă online, acces internet

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	- explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/malad aptativ în diagnoza/intervenția psihologică. - diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; - localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci	- analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. - negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare.	- manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta.	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	când realizează o analiză a literaturii de specialitate.			
RÎ 2	- sumarizează metodele specifice de evaluare/intervenție, procedurile lor și atributele/calitățile acestora în demersul de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare.	- folosește metodologii actuale și analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare. - alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.	- utilizează evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	1
RÎ 5	- demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	- aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.	- acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice.	1
RÎ 6	- operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	- obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). - negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare.	- comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- Operarea corectă cu noțiunile de psihodiagnoză, evaluare psihologică, diferențe psihologice, profil psihologic, model comportamental, în context medico-legal / judiciar.
7.2. Obiectivele specifice	- Familiarizarea cu metodele evaluare a personalității în vederea alegerii instrumentelor corecte de psihodiagnostic judiciar / medico-legal; - Formarea de deprinderi practice în utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare și intervenție medico-legală; - Alegerea și utilizarea instrumentelor/metodelor de lucru de psihodiagnostic specifice pe cazuri și solicitări particulare medico-legale; - Cunoașterea oportunităților și a limitelor evaluării și intervenției în context judiciar și criminalistic.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Psihologia judiciară: definiție, obiect și conexiuni interdisciplinare.	Prelegere. Conversație. Exemplificare.	2
Curs 2	Devianța socială și delincvența. Perspective și criterii de definire.	Prelegere. Conversație. Exemplificare.	2
Curs 3	Categoriile devianței și reacțiile față de transgresori.. Clasificarea devianței. Reacțiile sociale față de devianți	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 4	Actul infracțional. Definiție, cauzalitate, clasificări	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 5	Analiza psihologică a actului infracțional. Fazele actului infracțional.	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 6	Personalitatea infractorului. Tipologii ale infractorilor	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 7	Delincvența juvenilă: definiție și cauzalitate. Clasificarea infracțiunilor comise de minori.	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 8	Personalitățile dificile – descriere, tipologie.	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 9	Psihologia victimei. Cuplul penal victimă – agresor.	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 10	Psihologia martorului.	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 11	Problematika psihologică a anchetei judiciare. Relația anchetator - anchetat	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 12	Investigarea comportamentului simulat prin tehnica poligraf	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 13	Problematika psihosocială a mediului penitenciar. Activitatea de privațiune	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Curs 14	Comportamentul asertiv	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Total ore curs:			

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Implicații juridice și etice ale psihologiei judiciare	Conversație Exemplificare Analiza de cazuri reale	1
Act. 2. Devianța comportamentală: concept și fenomen. Funcțiile devianței.	Conversație Exemplificare Analiza de cazuri reale	1
Act. 3. Devianța penală: criminalitatea și răspunderea penală. Reacțiile și sancțiunile penale.	Conversație Exemplificare Analiza de cazuri reale	1
Act. 4. Teorii explicative ale actului infracțional / comportamentului deviant	Conversație Exemplificare Analiza de cazuri reale	1
Act. 5,6. Particularități psihologice ale diferitelor categorii de infractori	Conversație Exemplificare Analiza de cazuri reale	1
Act. 7,8. Profilaxia delincvenței juvenile: studii de caz	Conversație Exemplificare Analiza de cazuri reale	2
Act. 9. Strategii preventive și de contracarare a victimizării. Problematicele autovictimizării	Conversație Exemplificare Analiza de cazuri reale	1
Act. 10. Particularități psihologice ale mărturiei și ale martorului	Conversație Exemplificare Analiza de cazuri reale	1
Act. 11. Calitățile psihosociale ale anchetatorului. Tipuri de anchetatori	Conversație Exemplificare Analiza de cazuri reale	1
Act. 12. Tehnici și mijloace de investigare a comportamentului simulat	Conversație Exemplificare Analiza de cazuri reale	1
Act. 13. Implicații psihologice ale privării de libertate. Manifestări dezadaptative.	Conversație Exemplificare Analiza de cazuri reale	1
Act. 14. Particularități ale comportamentului asertiv, agresiv și pasiv.	Conversație Exemplificare Analiza de cazuri reale	1
Total ore seminar/laborator		

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Buș, Ioan, Miclea, Mircea, David, Daniel, Opre, Adrian (2004). Psihologie judiciară, Curs postuniversitar.
	Butoi, Tudorel, Butoi, Ioana Teodora (2012). Tratat universitar de psihologie judiciară, Editura Fundației România de mâine, București.

²⁰ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Ed. Polirom. Iași.
	Iliescu, D., Sulea, C. (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalității, Polirom, Iași.
	Marius Milcu (2013). „Cunoștințe și abilități specifice în psihologia judiciară. Implicații privind formarea specialiștilor judiciari”, în vol. M. Milcu, Cercetarea aplicativă în psihologia modernă: Premise metodologice, Ed. Univ. București, 2013, pp. 157-161.
	Marius Milcu (2013). „Psihologia grupurilor mici în mediul infracțional. Studiu de caz”, în vol. M. Milcu, Cercetarea aplicativă în psihologia modernă: Premise metodologice, Ed. Univ. București, 2013, pp. 162-170.
	Marius Milcu (2013). „Analiza psiho-dinamică a grupului infracțional”, în vol. M. Milcu, Cercetarea aplicativă în psihologia modernă: Premise metodologice, Ed. Univ. București, 2013, pp. 171-175.
	Mitrofan, N. (1994). Psihologie Judiciară, Editura Șansa, București.
	Buș, Ioan, Miclea, Mircea, David, Daniel, Opre, Adrian (2004). Psihologie judiciară, Curs postuniversitar.
	Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: norme, metodologie și proceduri, Polirom, Iași.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Rădulescu Sorin (1999). Devianța, criminalitate și patologii sociale. Editura Lumina Lex, București.
	Stancu Emilian (2007). Tratat de criminalistică. Editura universul Juridic. București

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei Juridice la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	66.6% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	66.6% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Cunoștințe practice (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns		33.3% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a	●		% (minim 5)	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



	instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	(Opțional – alternativ la participarea la examenul grilă) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei	66.6% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță²⁷ Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la partea de curs, incluzând punctul din oficiu. Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de seminar legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unui studiu de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom. Pentru mărire de notă, studenții vor susține o lucrare grilă din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat. Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 5 | / | 0 | 6 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁸	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Clinică	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SO.5.2200.E-5.2
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță		
2.3. Titular activități practice	Asist. univ. drd. Alexandra Banciu		
2.4. An de studiu ²⁹	3	2.5. Semestrul ³⁰	5
2.6. Tipul de evaluare ³¹	E		
2.7. Regimul disciplinei ³²	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ³³	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					

²⁸ Licență / Master

²⁹ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³⁰ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

³¹ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

³² Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

³³ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ³⁴
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual³⁵					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ³⁶					7
Examinări ³⁷					2
3.3. Total ore alocate studiului individual³⁸ (NOSIsem)					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					56
3.5. Total ore pe semestru³⁹ (NOADsem + NOSIsem)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite⁴⁰					5

³⁴ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

³⁵ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

³⁶ Între 7 și 14 ore

³⁷ Între 2 și 6 ore

³⁸ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

³⁹ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

⁴⁰ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSpD} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ⁴¹	Psihologie evoluționistă și genetica comportamentului uman; Psihologia vârstelor I și II; Introducere în psihopatologie; Testare psihologică I.
4.2. Competențe	De utilizare și interpretare a cunoștințelor de psihopatologie. De utilizare a unor instrumente și metode de evaluare psihologică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ⁴²	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă inteligentă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ⁴³	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă inteligentă; Sală de seminar cu mobilier mobil.

6. Rezultate ale învățării⁴⁴

Numărul de credite alocate disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 Cfct1	c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare	b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta.	1

⁴¹ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

⁴² Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

⁴³ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

⁴⁴ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



RÎ 2 Cfct2	d) sumarizează metodele specifice de evaluare/intervenție, procedurile lor și atributele/calitățile acestora în demersul de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare.	d) alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.	a) utilizează evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	1
RÎ 3 Cfct4	a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.) b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.	a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. e) alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare și intervenție psihologice	1
RÎ 4 CF1	b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organisme	a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. d) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a	1



		profesionale reprezentative ale domeniului.	reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. e) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	
Rî5 CF2	c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare.	a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul.	0,5
Rî6 CF3	b) demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice, care fundamentează practica profesională (transfer de bune practici), prin demersul de supervizare.	b) examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic.	a) integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională; d) operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile	0,5

		c) utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei/intervenției psihologice.	profesionale dintre psiholog și client. e) se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate	
--	--	---	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Obiectivul general al acestei discipline de specialitate este de a oferi o introducere în psihologia clinică. Studenții vor fi capabili să parcurgă principalele etape ale evaluării clinice și ale psihodiagnosticului în raport cu cele mai des întâlnite tablouri clinice (depresia, anxietatea) și să finalizeze acest proces prin redactarea unui raport de evaluare psihologică
7.2. Obiectivele specifice	Să explice principalele modele teoretice din psihologia clinică. Să descrie principalele etape ale psihodiagnosticului. Să definească tablourile clinice ale depresiei, anxietății. Să aleagă corect instrumentele de evaluare psihologică Să emită ipoteze de psihodiagnostic. Să aplice corect principalele metode și tehnici de evaluare psihologică. Să interpreteze corect rezultatul examinării psihologice. Să redacteze un protocol de evaluare psihologică/psihodiagnostic. Să construiască o prezentare de caz. Să experimenteze rolul de psiholog clinician exersând principalele lui activități.

8. Conținuturi

8.1. Curs⁴⁵		Metode de predare⁴⁶	Nr. ore
Curs 1	Psihologia clinică: scurt istoric; delimitări conceptuale; obiectul și sarcinile psihologiei clinice. Particularități ale psihologiei clinice.	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică.	2
Curs 2	Bazele teoretice ale psihologiei clinice: Modelul biomedical; Modelul psihanalitic.	Conversația catehetică; Prelegere; Conversația euristică. Dezbateri; Demonstrații/Aplicații	2

⁴⁵ Titluri de capitole și paragrafe

⁴⁶ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 3	Bazele teoretice ale psihologiei clinice: Modelul Behaviorist, Modelul Cognitivist, Modelul Sistemic, Modelul Umanist.	Prelegere; Dezbatere; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică. Demonstrații/Aplicații	2
Curs 4	Procesul de evaluare clinică. Psihodiagnostic și evaluare clinică nosologică	Prelegere; Dezbatere; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică. Demonstrații/Aplicații	2
Curs 5	Limite ale psihodiagnosticului și ale evaluărilor clinice nosologice. Alianța de lucru.	Prelegere; Dezbatere; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică. Demonstrații/Aplicații	2
Curs 6	Metode de evaluare clinică: interviul clinic; observația; instrumente psihometrice. Raționamentul clinic și raportul de evaluare clinică.	Prelegere; Dezbatere; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Curs 7	Consultația clinică: definire, obiective, tehnici și riscuri. Deontologie	Dezbatere; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Curs 8	Consultația clinică: definire, obiective, tehnici și riscuri. Deontologie	Dezbatere; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2



Curs 9	Evaluare psihologică și psihodiagnsotic în tulburările depresive.	Dezbatare; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Curs 10	Evaluare psihologică și psihodiagnsotic în tulburările depresive.	Dezbatare; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Curs 11	Evaluarea psihologică în doliu. Suicidul-evaluarea riscului de suicid.	Dezbatare; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Curs 12	Evaluarea psihologică în tulburările anxioase	Dezbatare; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Curs 13	Evaluarea psihologică și psihodiagnosticul traumei	Dezbatare; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2



Curs 14	Formare continuă, intervizare și supervizare în psihologia clinică. Evoluții și tendințe în psihologia clinică.	Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ⁴⁷ / 8.2.b. Laborator ⁴⁸ / 8.2.c. Proiect ⁴⁹)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Sănătate și boală. Psihologie clinică și psihopatologie.	Studiu de caz Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Act. 2. Particularități ale psihologiei clinice. Rolul psihologului clinician.	Studiu de caz Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Act.3 Conceptualizare clinică: abordarea psihodinamică.	Studiu de caz Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Act.4 Conceptualizare clinică: abordarea cognitiv-comportamentală; abordarea umanist-experiențială;	Studiu de caz Conversația catehetică;	2

⁴⁷ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

⁴⁸ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

⁴⁹ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

	Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Role Training	
Act.5 Alianța de lucru. Rezistențe și apărare.	Studiu de caz Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Role Training	2
Act.6 Interviu clinic și construirea relației clinice.	Studiu de caz Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Role Training	2
Act.7 Raportul de evaluare ;Tehnici utilizate în consultația clinică.	Studiu de caz Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Role Training	2
Act.8 Raportul de evaluare ;Tehnici utilizate în consultația clinică.	Studiu de caz Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Role Training	2
Act.9 Evaluarea în tulburările depresive.	Studiu de caz Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Role Training	2
Act.10 Evaluarea în tulburările depresive	Studiu de caz	2

	Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Role Training	
Act.11 Evaluarea riscului de suicid.	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.12 Evaluarea psihologică în tulburările anxioase.	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.13 Evaluarea psihologică în tulburările anxioase.	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.14 Etică și deontologie în psihologia clinică.	Prezentare de caz. Dezbateri	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Axelsson, E., Andersson, E., Ljótsson, B., Wallhed Finn, D., & Hedman, E. (2016). The health preoccupation diagnostic interview: inter-rater reliability of a structured interview for diagnostic assessment of DSM-5 somatic symptom disorder and illness anxiety disorder. <i>Cognitive behaviour therapy</i> , 45(4), 259-269.
	Brancu, M., Mann-Wrobel, M., Beckham, J. C., Wagner, H. R., Elliott, A., Robbins, A. T., ... & Runnals, J. J. (2016). Subthreshold posttraumatic stress disorder: A meta-analytic review of DSM-IV prevalence and a proposed DSM-5 approach to measurement. <i>Psychological trauma: theory, research, practice, and policy</i> , 8(2), 222.
	David, D. (2006) Psihologie clinică și Psihoterapie, Editura Polirom, Iași
	Dafinoiu, (2002) Personalitatea. Metode de abordare clinică: observația și interviul, Editura Polirom. Iași.
	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017) Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Editura Polirom, Iași.
	Kaplan & Sadock's Pocket Handbook of Clinical Psychiatry / Samoon Ahmad (2025) Editura medicală Callisto ISBN: 978-606-8043-69-2
	Leahy, R., Holland, S.J.F., L.K. McGinn (2017) Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Editura ASCR, Cluj Napoca.
	Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (coord) 2019 ICD-10-CM Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale. Editura Trei, București.
	Soponaru, C (coordonator) (2022) Manual de psihologie clinică vol.1 și 2. Editura Polirom, Iași.
	*** (2016) Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mintale. DSM 5, Editura Callisto, București
	Paris, J. (2015) Ghidul DSM-5 pentru clinicianul inteligent, Editura Trei, București.
	Montreuil, M., Doron, J. (2009) Tratat de psihologie clinică și psihopatologie, Editura Trei, București.

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Lăzărescu M., Nireștean A. (2007). Tulburările de personalitate, Editura Polirom, Iași
	Lăzărescu, M., (2010). Bazele psihopatologiei clinice, Editura Academiei, Timișoara.
	Ionescu, Ș. (2002) Mecanisme de apărare. Teorie și aspecte clinice, Editura Polirom, Iași.
	Tolin, D. F., Gilliam, C., Wootton, B. M., Bowe, W., Bragdon, L. B., Davis, E., ... & Hallion, L. S. (2018). Psychometric properties of a structured diagnostic interview for DSM-5 anxiety, mood, and obsessive-compulsive and related disorders. <i>Assessment</i> , 25(1), 3-13.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului⁵⁰

- Se realizează prin contacte/ întâlniri periodice cu angajatori, specialiști-psihologi practicieni și membri ai comunității academice, pentru analiza/ actualizarea problematicilor și adaptarea conținuturilor/ competențelor.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ⁵¹
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ⁵² :	%	50% (minim 5)	CEF
		Teme de casă: Aplicații	20%		
		Alte activități ⁵³ :	%		
		Evaluare finală: Examen scris tip grilă mixtă	80% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (studiu de caz)		50% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•		% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea	•		% (minim 5)	

⁵⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

⁵¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

⁵² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

⁵³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

	documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			
11.5	Standard minim de performanță ⁵⁴ Obținerea notei 5 la examenul scris și elaborarea unui portofoliu la seminar-studiu de caz, pentru care să obțină nota minim 5			

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 4 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

⁵⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ⁵⁵	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie vocațională și a succesului în carieră		Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SO.5.2100. E-4.3	
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Blanca Grama				
2.3. Titular activități practice	-				
2.4. An de studiu ⁵⁶	3	2.5. Semestrul ⁵⁷	4	2.6. Tipul de evaluare ⁵⁸	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵⁹	O		2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶⁰		P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁶¹

⁵⁵ Licență / Master

⁵⁶ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

⁵⁷ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁵⁸ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵⁹ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶⁰ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁶¹ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁶²					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat ⁶³					12
Examinări ⁶⁴					2
3.3. Total ore alocate studiului individual⁶⁵ (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru⁶⁶ (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite⁶⁷					4

⁶² Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁶³ Între 7 și 14 ore

⁶⁴ Între 2 și 6 ore

⁶⁵ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

⁶⁶ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

⁶⁷ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ⁶⁸	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ⁶⁹	Sala corespunzătoare, echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ⁷⁰	Sala corespunzătoare, echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line	

6. Rezultate ale învățării⁷¹

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul: a) Înțelege constructele de bază și temele principale din psihologia vocațională. b) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologiei vocaționale; c) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	Studentul: a) identifică factorii psihologici implicați în comportamentul profesional și interacțiunea umană în context educațional și organizațional. Realizează analize comparative între asumptiile modelelor teoretice ale dezvoltării carierei b) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente organizaționale și alte surse disponibile, c) Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în intervențiile specifice domeniului psihologiei vocaționale;	Studentul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de analiza vocațională. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului și interpretarea evenimentelor în care este implicat. c) manifestă autonomie în interpretarea și aplicarea noțiunilor de psihologie vocațională și consilierea în carieră.	1
RÎ 2	Studentul: a) înțelege serviciile de consiliere și orientare (informare în carieră, orientare	Studentul: a) aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii bine argumentate, prin	Studentul: a) Își dezvoltă atitudini pozitive față de procesul de dezvoltare a propriei cariere.	1

⁶⁸ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

⁶⁹ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

⁷⁰ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

⁷¹ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	în carieră, consiliere în carieră) prin prisma caracteristicilor beneficiarilor și a particularităților dificultăților în carieră. b) identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine. c) analizează și interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu. d) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea unor situații concrete identificate	ilustrarea regulilor, metodelor, tehnicilor și procedeele de analiză și cercetare deja cunoscute și asimilate; b) exersează tehnici individuale de consiliere și orientare în carieră; c) alege metodele, tehnicile și strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele, cerințele profesionale contextul și diferențele individuale. d) dezvoltă și aplică o metodologie adecvată unei situații organizationale/comportament organizational	b) valorizează diferențele interindividuale în managementul și dezvoltarea carierei. c) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul. d) respectă normele deontologice privind echitatea, confidențialitatea și imparțialitatea în evaluarea organizațională.	
R1 3	Studentul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	Studentul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/ condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului.	Studentul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, raportarea rezultatelor. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.	1

RÎ 4	Studentul: a) explică cele mai importante reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologia organizațională b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. și recunoaște relevanța standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	Studentul: a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică. c) aplică la nivel bazal tehnici de grup pentru consiliere și orientare în carieră	Studentul: a) acționează responsabil, cu integritate și onestitate și demonstrează respect în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor. c) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea cunoștințelor teoretice cu privire la psihologia vocațională. Formarea abilităților și atitudinilor corecte necesare intervențiilor specifice psihologiei vocaționale. Asimilarea de către studenți a cunoștințelor și abilităților necesare managementului carierei la nivel individual și organizațional.
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea noțiunilor de bază cu privire la intervențiile specifice domeniului psihologiei vocaționale. Dezvoltarea abilităților și intervențiile specifice consilierii în cariera. Cunoașterea unor tehnici de management individual al carierei Dezvoltarea abilităților de management al carierei la nivel individual; Identificarea problemelor pentru cercetarea și practica consilierii carierei, pornind de la situații întâlnite în teoriile și studiile de caz analizate pe parcursul cursului;

8. Conținuturi

8.1. Curs⁷²		Metode de predare⁷³	Nr. ore
Curs 1	Introducere în psihologia vocațională: obiect, definiții operaționale și delimitări conceptuale. Exemplificări.	Expunere/ prezentare, dezbatere, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2

⁷² Titluri de capitole și paragrafe

⁷³ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Curs 2	Metode și tehnici de investigare în psihologia vocatională. Considerații etice în munca de cercetare și aplicativă. Exemplificări și aplicații	Expunere/ prezentare, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2
Curs 3	Teorii ale alegerii și dezvoltării carierei	Expunere/ prezentare, prelegere, dezbatere	4
Curs 4	Grupuri specifice în consilierea carierei (elevi/studenți/elevi cu cerințe educative speciale)	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, problematizare, exemplificări/ studii de caz	2
Curs 5	Consilierea carierei adulților	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, problematizare, exemplificări/ studii de caz	2
Curs 6	Planificarea carierei la nivel individual și organizațional	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2
Curs 7	Luarea deciziei în carieră – modele decizionale	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz	2
Curs 8	Resurse psihice ale succesului în carieră	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2
Curs 9	Tranziție și schimbare în carieră	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2
Curs 10	Managementul carierei în contextul tranziției de la școală la muncă	Expunere/ prezentare, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz	2
Curs 11	Șomajul - traumă psihică!	Expunere/ prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz	2
Curs 12	Psihologia succesului în carieră	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	4
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ⁷⁴ / 8.2.b. Laborator ⁷⁵ / 8.2.c. Proiect ⁷⁶)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Delimitări conceptuale; obiectul și sarcinile psihologiei vocaționale și ale consilierii în cariera. Deontologia psihologică în practicarea psihologiei vocaționale. Considerații etice în munca de cercetare și aplicativă. Distribuirea temelor de referat.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, jocuri de rol, debateri, aplicații.	2
Act.2. Metode și tehnici de investigare în psihologia vocatională. Aplicații practice/studii de caz	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, debateri, aplicații, prezentare și/sau analiză de studii	2
Act.3. Activități de autocunoaștere pentru dezvoltarea carierei: interese, abilități și personalitate. Identificarea și combaterea miturilor legate de carieră. Aplicații practice.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, jocuri de rol, debateri, aplicații,	2

⁷⁴ *Discuții, debateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

⁷⁵ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

⁷⁶ *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

	prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiecte.	
Act.4. Evaluarea intereselor vocaționale. Planul de cariera. Compatibilitatea persoanei cu vocația. Aplicații practice.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, jocuri de rol, dezbateri, aplicații, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiecte.	2
Act.5. Dificultăți în luarea deciziilor de carieră. Aplicații practice	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, jocuri de rol, dezbateri, aplicații, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiecte.	2
Act.6. Cariera in context organizational. Consilierea carierei angajaților. Studii de caz	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, jocuri de rol, dezbateri, aplicații, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiecte.	2
Act.7. Evaluarea proiectelor/ portofoliului.	Feed-back și analiza proiectului/ portofoliului	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	1. Armstrong, M., Taylor, S., & Kogan Page. (2017). <i>Armstrong's handbook of human resource management practice</i>. New York: Kogan Page 2. Grama Blanca, (2014). <i>Elemente de branding personal: interviul de angajare și gestionarea situațiilor de imagine. În lucrarea Ghid de bune practici în consilierea carierei</i>. București: Editura Universității Politehnice; 3. Grama Blanca, (2014). <i>Explorare profesională - repere asupra pieței muncii. În lucrarea Ghid practic de orientare și consiliere profesională</i>. București: Editura Universității Politehnice; 4. Grama, B (2018). <i>The student adaptation to College Questionnaire (SACQ) for use with Romanian students</i>. Psihologia Resurselor Umane, 16:1 5. Gunz,H., Peiperl, M., (2007), <i>Handbook Career studies</i>, SAGE Publications 6. Lemeni, G. (coord.), Miclea, M., Boroș, S., Crișan, M., Kallay, E. (2010) <i>Consiliere și orientare: ghid de educație pentru carieră</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca. 7. Jigău, M. (2007). <i>Consilierea carierei: compendiu de metode și tehnici</i>. Editura Sigma, București 8. Nelson – Jones, R. (2009). <i>Manual de consiliere. Învață ce să spui ca să ajuți</i>. Editura Trei, București 9. Spencer G. N, JoAnn H-B. (2015) <i>Interventii in dezvoltarea carierei in Sec XXI</i>, Editura Asociației de Stiinte Cognitive din Romania, Cluj-Napoca
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	1.Covey, St. (2017). <i>Cele 12 pârgii ale succesului</i>. Editura ALL, București 2.Swanson J.L., Fouad, N. A. (2010). <i>Career theory and practice: learning through case studies</i>. Sage Publications, London

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului⁷⁷

Studentii își vor dezvolta abilitatea de a profesa conform normelor deontologice și standardelor etice, în activitățile de cercetare; însușirea conceptelor din domeniu îi va ajuta să profeseze adecvat în domeniu organizațional. Conținutul disciplinei va fi permanent actualizat și adaptat ca rezultat al întâlnirilor cu membri comunității academice, angajatori și absolvenți.

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte specifice de actualitate din cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei vocaționale, iar, secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ⁷⁸
11.4a Examen	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ⁷⁹ :	%	60 % (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ⁸⁰ : participare la conferințe, cercuri științifice, concursuri profesionale, publicații științifice	%		
		Evaluare finală: Examen	100 % (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Activitate seminar (aplicații/ exerciții/ lucrări) și proiect cercetare - prezentare;		40 % (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ⁸¹ Obținerea notei min. 5,00 la examen și la seminar (activitate seminar și portofoliu): reflectă rezultatele învățării.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor

⁷⁷ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

⁷⁸ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

⁷⁹ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

⁸⁰ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

⁸¹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

2	5
---	---

 /

0	9
---	---

 /

2	0	2	5
---	---	---	---

Data avizării în Departament: 01/10/2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Grama Blanca	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ⁸²	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SO.2.2100.E-4.5
2.2. Titular activități de curs	Lect.Univ.Dr.Gabriela-Maria Man		
2.3. Titular activități practice	Lect.Univ.Dr.Gabriela-Maria Man		
2.4. An de studiu ⁸³	3	2.5. Semestrul ⁸⁴	5
2.6. Tipul de evaluare ⁸⁵	C		
2.7. Regimul disciplinei ⁸⁶	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁸⁷	C

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁸⁸
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸⁹					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14

⁸² Licență / Master

⁸³ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

⁸⁴ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁸⁵ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁸⁶ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁸⁷ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁸⁸ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸⁹ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	17
Tutoriat ⁹⁰	7
Examinări ⁹¹	6
3.3. Total ore alocate studiului individual⁹² (NOSIsem)	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru⁹³ (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite⁹⁴	4

⁹⁰ Între 7 și 14 ore

⁹¹ Între 2 și 6 ore

⁹² Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

⁹³ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

⁹⁴ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSpD} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ⁹⁵	-
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ⁹⁶	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ⁹⁷	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate pentru activitățile de seminar

6. Rezultate ale învățării⁹⁸

Numărul de credite alocat disciplinei: 2				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
R1	Localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.	Utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnostică psihologică, sub supervizare.	1
R2	Distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.	Recunoaște și gestionează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul evaluării/intervenției fără a pierde din vedere obiectivul convenit, sub supervizare.	Manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respecta normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.	0,5
R3	Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu	Colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.	Manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. Studentul identifică, în situațiile de evaluare și practică,	0,25

⁹⁵ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

⁹⁶ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

⁹⁷ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

⁹⁸ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, s.a.)	Elaborează texte academice respectând criteriile de selectare a informațiilor științifice online și de utilizare etică a acestora	principiile etice ale conduitei academice	
RÎ4	Explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie	Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.	Dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. Deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pre care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	0,5
RÎ5	Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	Recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare.	Dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. Deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pre care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice. Demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. Acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice.	0,5
RÎ6	Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor	Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare	Acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice,	1



	profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. Utilizează principiile etice în analiza cazurilor din practica de specialitate și a cercetărilor din domeniul psihologiei. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.	conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. Demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. Acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice. Dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. Deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	
RÎ7	Distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate a profesiei de psiholog ca profesie liberală.	. Examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic.	Se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate	0,25

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu principiile etice în mediul academic și în domeniul psihologiei
7.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea codurilor etice în cercetare și mediu academic Cunoașterea codurilor etice în domeniul psihologiei Utilizează principiile etice în analiza cazurilor din practica de specialitate și a cercetărilor din domeniul psihologiei.

8. Conținuturi

8.1. Curs⁹⁹		Metode de predare¹⁰⁰	Nr. ore
Curs 1	Introducere în etica academică	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	
Curs 2	Modalități de căutare a surselor științifice pentru documentare	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 3	Utilizarea etică a surselor de informare online și riscul plagierii	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 4	Cercetarea în domeniul psihologiei și etica în cercetare	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 5	Cercetări care au încălcat principiile etice	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 6	Etica în practica psihologică	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 7	Recapitulare	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar¹⁰¹/ 8.2.b. Laborator¹⁰²/ 8.2.c. Proiect¹⁰³)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Aplicații: codurile etice	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Act. 2 Aplicații: documentarea și identificarea surselor.	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Act.3 Aplicații: analiza critică a experimentelor problematice în domeniul psihologiei	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Act.4 Aplicații: analiza critică a cazurilor de conduită problematică în domeniul psihologiei	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația	2

⁹⁹ Titluri de capitole și paragrafe2

¹⁰⁰ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

¹⁰¹ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

¹⁰² Demonstrație practică, exercițiu, experiment

¹⁰³ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

	euristică, descoperire dirijată	
Activitatea 5 Aplicații: Aplicații: analiza critică a cazurilor de conduită problematică în domeniul psihologiei	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Activitatea 6 Aplicații: Aplicații: analiza critică a cazurilor de conduită problematică în domeniul psihologiei	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Act.7 Recapitulare	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	American Psychological Association. (2020). <i>The publication manual of the american psychological association, Seventh Edition.</i>
	Grosseck, G. & Holotescu, C. Cui îi e frică de copyright? Implicații pentru educație. În Grosseck, G. & Crăciun, D. (2020). <i>Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online.</i> Editura Universității de Vest Timișoara
	O'Donohue, W. (2020). Criticisms of the ethical principles for psychologists and code of conduct. <i>Ethics & Behavior</i> , 30(4), 275–293. https://doi.org/10.1080/10508422.2019.1679632
	Rotaru, T. S. (2022). Etica în științele sociale. În Diaconu-Gherasim, L. C., Măirean, C., & Curelaru, M. (Eds). <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale.</i> Polirom
	Sinclair, C. (2017). Ethics in psychology: Recalling the past, acknowledging the present, and looking to the future. <i>Canadian Psychology / Psychologie canadienne</i> , 58(1), 20–29. https://doi.org/10.1037/cap0000086

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁰⁴

Conținutul cursurilor și seminariilor, metodele de predare/învățare/evaluare sunt selectate și structurate astfel încât să faciliteze îndeplinirea rezultatelor așteptate ale învățării, în acord cu reglementările în vigoare din domeniul eticii și cercetării în psihologie.

¹⁰⁴ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ¹⁰⁵
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ¹⁰⁶ :	%	60% (minim 5)	CEF
		Alte activități ¹⁰⁷ :	%		
		Evaluare finală:	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Calitatea activităților (realizate la seminar și predate la finalul seminarului) și justificarea soluțiilor alese			40 % (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	●	●		% (minim 5)	
11.4d Proiect	●	●		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ¹⁰⁸ 1. Pentru a promova studentul trebuie să obțină minim nota 5 (cinci), atât la evaluarea de la curs, cât și la evaluarea de la seminar. 2. Activitatea și evaluarea de seminar este obligatorie și condiționează intrarea în examen, indiferent de sesiune. Aceeași formă de evaluare și cerințe se păstrează și în sesiunile de restanță și mărire de notă.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | _1_|_|9_| / | _0_|_|9_| / | _2_|_|0_|_|2_|_|5|

Data avizării în Departament: | _0_|_|1_| / | _1_|_|0_| / | _2_|_|0_|_|2_|_|5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Gabriela Man	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	

¹⁰⁵ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

¹⁰⁶ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

¹⁰⁷ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

¹⁰⁸ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	
-----------------------------	--------------------------------	--

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹⁰⁹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Stagiu de Practică de Specialitate 4			Co d	FSSU.PSI.PSI.L.DSOB.5.P42.C-3.4		
2.2. Titular activități de curs	Asist. univ. drd. Răzvan Iliș						
2.3. Titular activități practice							
2.4. An de studiu ¹¹⁰	3	2.5. Semestrul ¹¹¹			5	2.6. Tipul de evaluare ¹¹²	C
2.7. Regimul disciplinei ¹¹³		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ¹¹⁴				S

¹⁰⁹ Licență / Master

¹¹⁰ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

¹¹¹ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

¹¹² Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

¹¹³ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

¹¹⁴ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		4			4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ¹¹⁵
		56			56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual¹¹⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat ¹¹⁷					7
Examinări ¹¹⁸					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹⁹ (NOSIsem)					19
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					56
3.5. Total ore pe semestru¹²⁰ (NOADsem + NOSIsem)					75
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹²¹					3

¹¹⁵ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

¹¹⁶ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

¹¹⁷ Între 7 și 14 ore

¹¹⁸ Între 2 și 6 ore

¹¹⁹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹²⁰ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹²¹ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5



1,5
Licență lb. străină
2,5
1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹²²	Fundamentele psihologiei I; Psihologia educației; Psihologia dezvoltării; Psihologia deficiențelor mintali etică și integritate academică; Psihologia muncii și personalului; Psihologie clinică; Gândire critică în psihologie;
4.2. Competențe	Aplicarea conceptelor și teoriilor psihologice fundamentale în analiza situațiilor concrete observate în mediul de practică. Dezvoltarea capacității de reflecție critică și etică asupra experiențelor de practică, ca bază pentru formarea identității profesionale în psihologie. Dezvoltarea capacității de observare și analiză sistematică și documentară Dezvoltarea capacității de comunicare profesională și colaborare interdisciplinară, respectând limitele competenței și cerințele legale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹²³	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹²⁴	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate pentru activitățile de laborator

6. Rezultate ale învățării ¹²⁵

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii academice de specialitate. d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică;	a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio profesionale vizate ca și clienți, si propune diferite tipuri de diagnoză si intervenție în funcție de context. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale dacă interacționează pe parcursul practicii.	a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizarea tutorelui de practică. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este	0.60

¹²² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹²³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹²⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹²⁵ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

			implicat, atunci când interacționează cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client, din perspectiva tutorelui de practică.	
Rî 2	a) explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice . c) identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine (ex.: personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă/organizaționale etc.) în cadrul practicii de specialitate. d) sumarizează metodele specifice de evaluare/intervenție, procedurile lor și atributele/calitățile acestora în demersul de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizarea tutorelui de practică.	d) alege metodele și strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare tutorelui de practică, fără a aplica.	a) simulează realizarea de evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, în practica academică, sub supervizarea tutorelui. b) manifestă bunățate și preocupare pentru ceilalți, ținând cont de starea emoțională a clientului în interacțiunea psiholog-client, în jocul de rol. c) asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea simulată psiholog-client în demersul de diagnoză/intervenție. e) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizarea tutorelui de practică.	0.35
Rî 3	a) identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți.	a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor	b) demonstrează autocontrol în gestionarea eventualelor situații problematice apărute în evaluarea și diagnoza	0.35

	c) identifică principalele erori posibile care pot apare în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizarea tutorelui de practică, fără a implementa. b) simulează analiza și interpretarea datelor empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizarea tutorelui de practică;	psihologică, pe parcursul stagiului de practică c) manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respecta normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.	
RÎ 4	a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față de s.a.)	a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizarea tutorelui de practică. c) detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.	a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasuri subiective), sub supervizarea tutorelui de practică. d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți.	0.35
RÎ 5	b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) recunoaște relevanța și importanța codurilor	a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite	a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante, atât cât îi permite contextul..	0.35

	etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psiho logică, sub supervizarea tutorelui de practică.	b) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. c) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice. e) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.	
Rî 6	a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis	a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/a fectivă, persuasiune, căldură/accepțarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizarea tutorelui de practică. g) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.	a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. e) acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.	0.35
Rî 7	c) distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate a profesiei de psiholog ca profesie liberală, după finalizarea studiilor.	a) aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare profesională,	b) reflectează critic asupra progreselor realizate în procesul de învățare. c) demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare,	0.30

	d) dezvoltă continuu practici colaborative interprofesionale necesare în relația cu diverse categorii de clienți.	b) examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic.	prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue. d) operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale. e) se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate.	
Rî 9	c) utilizează procedeele adecvate care contribuie la cooperarea interdisciplinară/multidisciplinară/transdisciplinară, dinamica grupurilor și leadership, aplicabile într-un context de interacțiune în grupuri de lucru interdisciplinare la furnizorul de practică.	a) interacționează performant cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune;	a) exprimă dorința de a crea un mediu de încredere în raporturile cu colaboratorii implicați în demersul psihologic. b) dovedește disponibilitate de a explora noi experiențe, cunoștințe, cercetări și practici utile în demersurile profesionale colaborative. c) manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele de lucru și cu supervizorii/ tutorii de practică.	0.35

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Consolidarea competențelor aplicative în evaluarea și formularea de caz, integrarea eticii profesionale în practicile curente și dezvoltarea autonomiei responsabile în contextul supervizării.
--------------------------------	---

7.2. Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de formulare de caz și stabilire de obiective de evaluare și intervenție (după caz); - Exersarea abilităților de înțelegere și analiză a cazurilor, observație și redactare de note/rapoarte scurte; exersarea abilităților de intervievare (prin joc de rol) - Întărirea competențelor de comunicare profesională și colaborare inter-disciplinară; - Integrarea standardelor etice/deontologice în situații autentice; - Dezvoltarea reflecției critice și a autoevaluării progresului profesional.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹²⁶	Metode de predare ¹²⁷	Nr. ore
Curs 1		
Curs 2		
Curs 3		
Curs 4		
Curs 5		
Curs 6		
Curs 7		
Curs 8		
Curs 9		
Curs 10		
Curs 11		
Curs 12		
Curs 13		
Curs 14		
Total ore curs:		

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ¹²⁸ / 8.2.b. Laborator ¹²⁹ / 8.2.c. Proiect ¹³⁰)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Introducere în disciplină: calendar, criterii de evaluare, convenție și protocol de practică; recapitulare repere etice și de protecție a datelor.	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă	3
Act.2 Plan individual de practică (PIP): obiective, sarcini, indicatori de progres; repere de raportare și jurnal.	Învățare autodirijată, reflecție orientată pe rol,	3

¹²⁶ *Titluri de capitole și paragrafe*

¹²⁷ *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)*

¹²⁸ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

¹²⁹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

¹³⁰ *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

	învățare prin cooperare, învățare activ participativă	
Act.3 Tehnici avansate de observare și interviu; note profesionale; structură formulare de caz.	Învățare experiențială, studiu de caz, joc de rol, feedback	3
Act.4 Etică aplicată: consimțământ informat, confidențialitate, limite; managementul datelor.	Învățare prin problematizare, dezbateri, analiză de caz.	3
Act.5 Practică la instituția-gazdă (1): integrarea în echipă, sarcini specifice.	Învățare experiențială, reflecție ghidată.	3
Act. 6 Practică la instituția-gazdă (2): colectare de date și observații structurate.	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	3
Act.7 Practică la instituția-gazdă (3): familiarizarea cu instrumente de evaluare, instructaj, modalități de scorare și interpretare.	Exercițiu aplicativ, studiu de caz.	3
Act.8 Întâlnire de monitorizare intermediară: progres PIP, dificultăți, soluții.	Reflecție colectivă, feedback formativ.	3
Act.9 Practică la instituția-gazdă (4): sinteza datelor și redactarea notelor.	Învățare activ-participativă.	3
Act.10. Practică la instituția-gazdă (5): formulare de caz – draft.	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	3
Act.11. Practică la instituția-gazdă (6): discutarea progresului PIP cu tutorele.	Învățare prin problematizare, atelier.	3
Act.12 Întâlnire de monitorizare finală: validare PIP,	Reflecție, învățare prin cooperare.	3
Act.13. Prezentări de caz și bune practici (peer-learning).	Prezentări, dezbateri, feedback.	3
Act.14 Evaluare finală – eseu sau caiet practică; integrarea învățării, plan de dezvoltare profesională.	Reflecție sistematică, autoevaluare ghidată.	3
Total ore seminar/laborator		42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Marineanu, V. (2017). Practica supervizată în psihologia clinică validată științific, Editura ASCR, Cluj-Napoca
	Enea, V., & Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. Iași: Polirom
	Groth-Marnat, G., & Wright, A. (2016). Handbook of Psychological Assessment (6th ed.). Wiley
	Codul deontologic al profesiei de psiholog în România; elemente de legislație și norme specifice profesiei de psiholog în România

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Barlow, D. H. (Ed.). (2014). Clinical Handbook of Psychological Disorders (5th ed.). Guilford.
	Ikovskis, P. M. (Ed.). (1996/2019). Frontiers of Cognitive Therapy. Guilford.
	Paloș, R. (2020). Manual de tutoring. Stimularea motivației și independenței studenților în învățare. Timișoara: Ed. Universității de Vest.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹³¹

- Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează prevederile Colegiului Psihologilor din România (CPR), respectiv Legea nr. 213/2004 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică și reglementările aferente. Conținuturile vizează integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicațiile practice prin studii de caz, utilizarea instrumentelor psihologice validate, documentare riguroasă și raportare etică, formând competențe profesionale relevante pentru piața muncii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ¹³²
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ¹³³ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ¹³⁴ :	%		
		Evaluare finală: - elaborarea și prezentarea unui poster profesional sau a unui eseu reflexiv , prin care studentul demonstrează capacitatea de a integra conceptele teoretice în situații reale, de a analiza critic rolul psihologului și de a reflecta asupra propriului proces de	% (min. 5)		

¹³¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹³² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

¹³³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

¹³⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

		formare profesională.			
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Observarea continuă; rubrici de participare.	% (minim 5)		
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Evaluarea constă în realizarea unui portofoliul de practică, care include jurnalul de activitate, fișe de observație, reflecții individuale și alte produse de învățare elaborate pe parcursul stagiului. • Procesul de evaluare valorizează implicarea activă, capacitatea de autoanaliză și dezvoltarea progresivă a competențelor profesionale, fiind susținut de feedback constructiv, feedforward educațional și autoevaluare ghidată.	50% (minim 5)		
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		% (minim 5)		
11.5 Standard minim de performanță¹³⁵ Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să demonstreze: • participarea activă la minimum 1/3 din activitățile de practică; • completarea integrală și coerentă a portofoliului de practică (jurnal de activitate, reflecții, fișe de observare); • elaborarea și prezentarea posterului/eseului reflexiv care evidențiază înțelegerea rolului psihologului și capacitatea de integrare a conceptelor teoretice în contexte practice; • respectarea principiilor etice și deontologice specifice profesiei de psiholog. Promovarea se realizează cu nota minimă 5 (cinci), corespunzătoare atingerii nivelului de bază al competențelor vizate.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

¹³⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Asist. univ. drd. Răzvan Iliș	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹³⁶	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Performanță Umană în Mediul Organizațional	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SA.5.2100.C-4.6
2.2. Titular activități de curs	Mihaela Man		
2.3. Titular activități practice	Mihaela Man		
2.4. An de studiu ¹³⁷	3	2.5. Semestrul ¹³⁸	5
2.6. Tipul de evaluare ¹³⁹	C		
2.7. Regimul disciplinei ¹⁴⁰	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ¹⁴¹	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ¹⁴²
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ¹⁴³					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14

¹³⁶ Licență / Master

¹³⁷ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

¹³⁸ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

¹³⁹ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

¹⁴⁰ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

¹⁴¹ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

¹⁴² Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

¹⁴³ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
Tutoriat ¹⁴⁴	
Examinări ¹⁴⁵	4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹⁴⁶ (NOSIsem)	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹⁴⁷ (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹⁴⁸	4

¹⁴⁴ Între 7 și 14 ore

¹⁴⁵ Între 2 și 6 ore

¹⁴⁶ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹⁴⁷ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹⁴⁸ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSpD} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴⁹	-Psihologia muncii si a personalului si Psihologie organizationala si manageriala
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵⁰	Videoproiector, laptop, internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁵¹	Videoproiector, laptop, internet

6. Rezultate ale învățării¹⁵²

Numărul de credite alocate disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	Cunoaște la un nivel aprofundat dimensiunile performanței umane, antecedentele și implicațiile acesteia a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică;	Recunoaște formele de manifestare a performanței umane în situații concrete din mediul organizațional c) realizează demersurile necesare în vederea intervieării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.	Propune soluții de pentru creșterea diferitelor dimensiuni ale performanței umane a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnostic psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta.	1
Rî 2	b) demonstrează înțelegerea	b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și	a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice,	1

¹⁴⁹ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵⁰ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁵¹ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁵² Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare. c) consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.	conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții.	
Rî 3	a) distinge metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare. c) distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate a profesiei de psiholog ca profesie liberală.	a) aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare profesională c) utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei/intervenției psihologice.	a) integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională; e) se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate	1
	a) demonstrează ca deține reperele procedurale ale unei comunicări eficiente în grup,	c) dezvoltă competențe digitale necesare relaționării eficiente cu partenerii de echipă și clienții, sub supervizare	c) manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele de lucru și cu supervizorii.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	7.2. Înțelegerea aprofundată a dimensiunilor performanței umane
7.3. Obiectivele specifice	să achiziționeze cunoștințe cu privire la principalele aspecte relationate performanței profesionale

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁵³		Metode de predare ¹⁵⁴	Nr. ore
Curs 1	Performanța resursei umane. Dimensiuni (performanța în sarcină, performanța contextuală și comportamentele contraproductive manifestate la locul de muncă). Performanța individuală și performanța de grup	Expunerea, problematizarea, dezbateri	2
Curs 2	Designul rolurilor profesionale- cale spre performanță	Expunerea, problematizarea, dezbateri	2
Curs 3	Designul rolurilor profesionale- cale spre performanță	Expunerea, problematizarea, dezbateri	2
Curs 4	Învățarea pe tot parcursul vieții și reflectările acesteia în performanță	Expunerea, problematizarea, dezbateri	2
Curs 5	Stilul de conducere și performanța individuală și de grup	Expunerea, problematizarea, dezbateri	2
Curs 6	Emoții și performanță. Performanță și emoții	Expunerea, problematizarea, dezbateri	2
Curs 7	Motivați pentru performanță	Expunerea, problematizarea, dezbateri	2
Curs 8	Performanța umană versus performanța roboților/inteligenței artificiale	Expunerea, problematizarea, dezbateri	2
Curs 9	Echilibrul viață- privată muncă și performanță	Expunerea, problematizarea, dezbateri	2
Curs 10	Sănătate și performanță	Expunerea, problematizarea, dezbateri	2
Curs 11	Vârsta cronologică, vârsta biologică și vârsta subiectivă în raport cu performanța	Expunerea, problematizarea, dezbateri	2
Curs 12	Stresul și performanța	Expunerea, problematizarea, dezbateri	2
Curs 13	Performanța profesională - partea întunecată/reversul medaliei	Expunerea, problematizarea, dezbateri	2
Curs 14	Organizațiile viitorului și performanța. Controverse	Expunerea, problematizarea, dezbateri	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ¹⁵⁵ / 8.2.b. Laborator ¹⁵⁶ / 8.2.c. Proiect ¹⁵⁷)	Metode de predare	Nr. ore
--	-------------------	---------

¹⁵³ *Titluri de capitole și paragrafe*

¹⁵⁴ *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematizării studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)*

¹⁵⁵ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

¹⁵⁶ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

¹⁵⁷ *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

Performanța resursei umane. Dimensiuni (performanța în sarcină, performanța contextuală și comportamentele contraproductive manifestate la locul de muncă). Performanța individuală și de grup. Studiu de caz	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	1
Realizarea designului rolurilor profesionale- pornind de la procesele specifice alocate unei subdiviziuni organizatorice	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	1
Realizarea designului rolurilor profesionale- pornind de la procesele specifice alocate unei subdiviziuni organizatorice	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	1
Învățarea pe tot parcursul vieții și reflectările acesteia în performanță. Vizualizarea unor interviuri ale unor persoane influente în mediul economic la nivel mondial. Dezbatere	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	1
Stilul de conducere și performanța individuală și de grup. În căutarea unui panaceu în conducerea ASPS-ului. Există și dacă da care este, dacă nu de ce? Dezbatere	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	1
Emoții și performanță. Performanță și emoții. Munca în organizații generează emoții. Studii de caz cu privire la gestionarea unei situații cu încărcătură emoțională ridicată și implicațiile la nivelul performanței.	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	1
Motivați pentru performanță. De la bune intenții la eșec. Studiu de caz	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	1
Omul în luptă cu CHAT GPT pentru supremație în domeniul realizării produselor cognitive și lupta pentru supremație pe câmpul de luptă.	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	1
Echilibrul viață- privată muncă și performanță. Studiu de caz	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	1
Sănătate și performanță	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	1
Vârsta cronologică și vârsta subiectivă în raport cu performanța	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	1
Stresul și performanța	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	1
Performanța profesională partea întunecată/reversul medaliei. Dezbatere romanul Flori pentru Algernon al lui Daniel Keyes	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	1
Organizațiile viitorului și performanța. Controverse	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

	Cascio, W. F., & Aguinis, H. (2014). Applied psychology in human resource management (7th ed.). Pearson Education Limited.
--	--

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Kozlowski, S. W. J. (2014). The Oxford handbook of organizational psychology (Vol. 1). Oxford University Press.
	Pitariu, H. D. (2014). Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului. Un ghid practic pentru manageri. Sinapsis.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁵⁸

•

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ¹⁵⁹
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ¹⁶⁰ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ¹⁶¹ :	%		
		Evaluare finală:	100% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			50% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea	•		% (minim 5)	

¹⁵⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁵⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

¹⁶⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

¹⁶¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

	documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			
11.5 Standard minim de performanță ¹⁶²				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

3	0	/	0	9	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Data avizării în Departament: 01 / 10 / 2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Mihaela Man	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

¹⁶² Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

12. Date despre program

1.7. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.8. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.9. Departament	Psihologie
1.10. Domeniul de studiu	Psihologie
1.11. Ciclul de studii ¹⁶³	Licență
1.12. Specializarea	Psihologie

13. Date despre disciplină

13.1. Denumirea disciplinei	Managementul Diversității	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SA.5.2100.C-4.7
13.2. Titular activități de curs	Mihaela Man		
13.3. Titular activități practice	Mihaela Man		
13.4. An de studiu ¹⁶⁴	3	13.5. Semestrul ¹⁶⁵	5
		13.6. Tipul de evaluare ¹⁶⁶	C
13.7. Regimul disciplinei ¹⁶⁷	A	13.8. Categoria formativă a disciplinei ¹⁶⁸	S

14. Timpul total estimat

14.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
14.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ¹⁶⁹
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual¹⁷⁰					Nr. ore

¹⁶³ Licență / Master

¹⁶⁴ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

¹⁶⁵ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

¹⁶⁶ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

¹⁶⁷ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

¹⁶⁸ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

¹⁶⁹ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

¹⁷⁰ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
Tutoriat ¹⁷¹	
Examinări ¹⁷²	4
14.3.Total ore alocate studiului individual¹⁷³ (NOSIsem)	58
14.4.Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
14.5.Total ore pe semestru¹⁷⁴ (NOADsem + NOSIsem)	100
14.6.Nr ore / ECTS	25
14.7.Număr de credite¹⁷⁵	4

¹⁷¹ Între 7 și 14 ore

¹⁷² Între 2 și 6 ore

¹⁷³ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹⁷⁴ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹⁷⁵ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

15. Precondiții (acolo unde este cazul)

15.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁷⁶	Psihologia muncii si a personalului si Psihologie organizationala si manageriala
15.2. Competențe	Cunoașterea și înțelegerea dimensiunilor diversității la nivelul resursei umane Cunoasterea principalelor instrumente care pot fi utilizate in vederea obtinerii incluziunii in mediul organizational

16. Condiții (acolo unde este cazul)

16.1. De desfășurare a cursului ¹⁷⁷	Videoproiector, laptop, internet, aparatură pentru sonorizare
16.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁷⁸	Videoproiector, laptop, internet, aparatură pentru sonorizare

17. Rezultate ale învățării¹⁷⁹

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Cunoaște conceptele de bază legate de formele diversității a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente.	Recunoaște formele diversității în situații concrete din mediul organizațional a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză si intervenție.	Propune soluții de valorificare a diversității în deciziile referitoare la resursa umană, în vederea obținerii performanței la nivel organizațional, prin dezvoltarea unei culturi a acceptării și valorificării diferențelor c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta.	1
RÎ 2	b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul.	b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de	d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. e) acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.	1

¹⁷⁶ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁷⁷ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁷⁸ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷⁹ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



		statutul/condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. d) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare.		
RÎ 3	a) sumarizează teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională. b) demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.	a) adoptă perspective multiple în interpretarea dinamicii de personalitate. b) identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor despre personalitate în cadrul practicii profesionale, sub supervizare. c) participă în comunitatea profesională și în mediul social mai larg în care face parte la acțiuni de advocacy pentru reprezentării alterității / categoriilor sociale minoritare, sub supervizare.	a) indică disponibilitatea de a explora experiențe, valori și cunoștințe noi, care sunt proprii unor identități personale și sociale diferite. c) exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de identități sociale / culturale diferite. d) demonstrează proactivitate, prin dorința de a îmbunătăți situația altora și propria situație.	2

18. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

18.1. Obiectivul general	Înțelegerea aprofundată a dimensiunilor diversității
18.2. Obiectivele specifice	să achiziționeze cunoștințe cu privire la principalele aspecte relationate diversității în mediul organizațional să-și dezvolte abilitățile de gestionare a diversității in mediul organizational

19. Conținuturi

19.1.Curs ¹⁸⁰		Metode de predare ¹⁸¹	Nr. ore
Curs 1	Importanța studierii diversității	Expunerea, problematizarea, dezbateră	2
Curs 2 și 3	Diversitatea din perspectivă culturală	Expunerea, problematizarea, dezbateră	4
Curs 4	Diversitatea din perspectiva structurii de personalitate	Expunerea, problematizarea, dezbateră	2
Curs 5, 6	Diversitatea din perspectiva condiției medicale	Expunerea, problematizarea, dezbateră	4
Curs 7 și 8	Diversitatea din perspectiva emoțională	Expunerea, problematizarea, dezbateră	4
Curs 9	Diversitatea din perspectiva raportării la timp (vârstă, percepție asupra timpului rămas de trăit)	Expunerea, problematizarea, dezbateră	2
Curs 10	Diversitatea din perspectiva raportării la alte variabile de natură socio-demografică	Expunerea, problematizarea, dezbateră	2
Curs 11 și 12	Diversitatea în echipele/grupurile din cadrul organizației. Oportunități și provocări	Expunerea, problematizarea, dezbateră	4
Curs 13	Diversitate și climat organizațional	Expunerea, problematizarea, dezbateră	2
Curs 14	Importanța studierii diversității	Expunerea, problematizarea, dezbateră	2
Total ore curs:			28

19.2.Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ¹⁸² / 8.2.b. Laborator ¹⁸³ / 8.2.c. Proiect ¹⁸⁴)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Diversitatea din perspectivă culturală	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Act. 2. Diversitatea din perspectiva structurii de personalitate	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Act. 3. Diversitatea din perspectiva condiției medicale	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Act. 4. Diversitatea din perspectiva emoțională	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Act. 5. Diversitatea din perspectiva raportării la timp (vârstă, percepție asupra timpului rămas de trăit)	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2

¹⁸⁰ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁸¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematizării studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

¹⁸² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

¹⁸³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

¹⁸⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

Act. 6. Diversitatea din perspectiva raportării la alte variabile de natură demografică	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Act. 7. Diversitatea în echipele/grupurile din cadrul organizației. Oportunități și provocări	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Total ore seminar/laborator		14

20. Bibliografie

20.1.Referințe bibliografice recomandate	Drîmbă, O. (2021). <i>Istoria Culturii și a Civilizației</i> (vol. I, II, III). Saeculum
	Kozlowski, S. W. J. (2014). <i>The Oxford Handbook of Organizational Psychology</i> (Vol. 1). Oxford University Press.
	Curșeu, P. L. (2007). <i>Grupurile în Organizații</i> . Polirom
	Ung, L. (2017). <i>Întâi l-au omorât pe tata. Povestea unei fete din Cambodgia</i> . Corint
	Man, G.-M. & Man, M. (2020). <i>Încărunțirea Organizațiilor</i> . Institutul European
	Simsion, G. (2018). <i>Proiectul Rosie</i> . Polirom
20.2.Referințe bibliografice suplimentare	

21. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸⁵

•

22. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ¹⁸⁶
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ¹⁸⁷ :	%	50 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ¹⁸⁸ :	%		
		Evaluare finală:	50 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			50 % (minim 5)	

¹⁸⁵ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁸⁶ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

¹⁸⁷ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

¹⁸⁸ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•	% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ¹⁸⁹ Minim 5 la evaluari si examen				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Mihaela Man	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

¹⁸⁹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹⁹⁰	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Profile Atipice de Dezvoltare	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SA.5.2100.C-4.8
2.2. Titular activități de curs	Oana Luiza Rebega		
2.3. Titular activități practice	Oana Luiza Rebega		
2.4. An de studiu ¹⁹¹	3	2.5. Semestrul ¹⁹²	5
2.6. Tipul de evaluare ¹⁹³	C		
2.7. Regimul disciplinei ¹⁹⁴	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ¹⁹⁵	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ¹⁹⁶
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ¹⁹⁷					Nr. ore

¹⁹⁰ Licență / Master

¹⁹¹ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

¹⁹² 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

¹⁹³ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

¹⁹⁴ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

¹⁹⁵ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

¹⁹⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

¹⁹⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
Tutoriat ¹⁹⁸	
Examinări ¹⁹⁹	
3.3. Total ore alocate studiului individual²⁰⁰ (NOSIsem)	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru²⁰¹ (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite²⁰²	4

¹⁹⁸ Între 7 și 14 ore

¹⁹⁹ Între 2 și 6 ore

²⁰⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

²⁰¹ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

²⁰² Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁰³	Psihologia dezvoltării, Psihologie cognitivă, Modificări cognitive comportamentale
4.2. Competențe	Analiza și interpretarea traseelor de dezvoltare atipică pe baza cunoștințelor despre influențele genetice, pre-, peri- și postnatale, precum și a factorilor de mediu (familiali, culturali, educaționali). Identificarea și diferențierea profilurilor cognitive și comportamentale asociate diverselor condiții neurodezvoltamentale (ex: tulburări genetice, expuneri teratogene, tulburări de spectru autist, ADHD).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²⁰⁴	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, videoproiector
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁰⁵	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, videoproiector

6. Rezultate ale învățării²⁰⁶

Numărul de credite alocat disciplinei: 4 credite				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele	c) realizează demersurile necesare în vederea intervieării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia:	a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnostic psihologică, sub supervizare. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client.	1

²⁰³ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

²⁰⁴ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

²⁰⁵ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

²⁰⁶ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/mal adaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică.		e) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.	
RÎ 2	c) identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine	a) elaborează designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic.	a) utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. b) manifestă bunățate și preocupare pentru ceilalți, ținând cont de starea emoțională a clientului în interacțiunea psiholog-client.	1
RÎ 3	b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.	c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasuri subiective), sub supervizare.	1
RÎ 4	b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organisme	a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante.	0.5

		profesionale reprezentative ale domeniului.		
Rî 5	c) utilizează procedeele adecvate care contribuie la cooperarea interdisciplinară/multidisciplinară/transdisciplinară, dinamica grupurilor și leadership, aplicabile într-un context de interacțiune în grupuri de lucru interdisciplinare.	a) interacționează performant cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune;	a) exprimă dorința de a crea un mediu de încredere în raporturile cu colaboratorii implicați în demersul psihologic.	0.5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea unei înțelegeri aprofundate asupra diversității traseelor de dezvoltare la copii, cu accent pe recunoașterea timpurie a particularităților atipice, analiza factorilor etiologici și elaborarea de planuri individualizate de sprijin, în vederea optimizării dezvoltării cognitive, emoționale și sociale.
7.2. Obiectivele specifice	Identificarea diferențelor esențiale dintre dezvoltarea tipică și cea atipică, prin analiza modelelor teoretice și a criteriilor de diagnostic relevante. Analiza principalilor factori biologici, psihologici și de mediu care contribuie la apariția traseelor atipice de dezvoltare în copilăria timpurie. Analiza unor planuri individualizate de intervenție adaptate nevoilor copiilor cu profile de dezvoltare atipică, în scopul susținerii funcționării optime și a calității vieții acestora.

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁰⁷		Metode de predare²⁰⁸	Nr. ore
Curs 1	Introducere în dezvoltarea tipică și atipică.	Prelegere, discuții, studii de caz	2
Curs 2	Tulburările din spectrul autist (TSA): caracteristici, modele explicative și intervenții	Prelegere, studii de caz, vizionare materiale	2
Curs 3	ADHD: particularități ale dezvoltării, diagnostic și strategii educaționale	Prelegere, studii de caz, vizionare materiale	2
Curs 4	Tulburările de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie)	Prelegere, studii de caz, vizionare materiale	2
Curs 5	Tulburări emoționale prenatale și postnatale la părinți	Expunere, dezbateri, descoperire dirijată.	2

²⁰⁷ Titluri de capitole și paragrafe

²⁰⁸ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Curs 6	Tulburările de atașament și impactul traumei timpurii asupra dezvoltării	Expunere, dezbateri, descoperire dirijată.	2
Curs 7	Tulburările de anxietate și depresia în copilărie și adolescență	Expunere, dezbateri, descoperire dirijată.	2
Curs 8	Tulburările afective în copilărie și adolescență	Expunere, dezbateri, descoperire dirijată, studiu de caz	2
Curs 9	Tulburările de comportament și opoziționism	Expunere, dezbateri, descoperire dirijată.	2
Curs 10	Tulburări de comportament alimentar	Expunere, dezbateri, descoperire dirijată.	2
Curs 11	Caracteristici psihologice ale copiilor afectați de migrația economică: factori de risc și mecanisme de protecție în procesul de adaptare	Expunere, dezbateri, descoperire dirijată.	2
Curs 12	Strategii de prevenție și intervenție psihologică în sprijinul familiilor care migrează	Expunere, dezbateri, descoperire dirijată.	2
Curs 13	Abuzul și trauma la copii: caracteristici dependente de vârstă; factori favorizanți simptomatologiei PTSD și factori de reziliență.	Expunere, dezbateri, descoperire dirijată.	2
Curs 14	Tipic și atipic în copilăria mică și la vârstă școlară și în adolescență	Expunere, dezbateri, descoperire dirijată.	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰⁹ / 8.2.b. Laborator ²¹⁰ / 8.2.c. Proiect ²¹¹)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Identificarea timpurie a semnelor de dezvoltare atipică. Rolul specialistului și al familiei	Aplicații practice, lucrul în grup	2
Act. 2. Depresia la copii: profil neurocognitiv și intervenții	Aplicații practice, lucrul în grup, discuții și exerciții aplicative	2
Act. 3. Anxietatea la copii: frici tipice vs. Patologice. Intervenții	Exerciții, aplicații, discuții	2
Act. 4. Dezvoltarea atipică în contextul instituționalizării și separării parentale	Exerciții, aplicații, discuții	2
Act. 5. Tulburările de comportament alimentar la copii mici: factori etiologici și caracteristici dependente de vârstă	Exerciții, aplicații, discuții	2
Act. 6. Intervenții pentru copiii care prezintă simptome ADHD și TSA	Exerciții, aplicații, discuții	2
Act. 7. Metode de optimizare și sprijin pentru copiii cu profile atipice de dezvoltare	Exerciții, aplicații, discuții	2
Total ore seminar/laborator		14

²⁰⁹ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹⁰ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²¹¹ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Benga, O. (2009a). Trauma la copii: caracteristici dependente de dezvoltare, factori de risc vs. reziliență, tipuri de psihopatologie și criterii diagnostice. În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret. (suport electronic)
	Benga, O. (2009b). Intervenții validate științific asupra traumei la copii; Modelul intervenției cognitiv comportamentale focalizate pe traumă (Trauma-focused cognitive-behavioral therapy, TF-CBT). În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret. (suport electronic)
	Benga, O. & Petra, L. (2005). Social cognition and executive functioning: A constructivist developmental approach. <i>Cognitie, Creier, Comportament / Cognition, Brain, Behavior</i> , 2, 301-317.
	Roșan, A. (coord.). (2015). <i>Psihopedagogie specială: Modele de evaluare și intervenție</i> . Editura Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Amato, P. R. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. <i>Journal of marriage and family</i> , 72(3), 650-666.
	Antman, F. M. (2013). The impact of migration on family left behind, in <i>International handbook on the economics of migration</i> , Constant, A. F., & Zimmermann, K. F. (Eds.), Edward Elgar Publishing.
	Botezat, Alina; Pfeiffer, Friedhelm (2014) : The Impact of Parents Migration on the Well-being of Children Left Behind: Initial Evidence from Romania, IZA Discussion Papers, No. 8225
	Goldstein, S., & Ozonoff, S. (Eds.). (2018). <i>Assessment of autism spectrum disorder</i> . Guilford Publications.
	Luiselli, J. K. (Ed) (2015). <i>Children and Youth with Autism Spectrum Disorder (ASD): Recent Advances and Innovations in Assessment, Education, and Intervention</i> , Oxford University Press.
	Sands, A., Thompson, E. J., & Gaysina, D. (2017). Long-term influences of parental divorce on offspring affective disorders: A systematic review and meta-analysis. <i>Journal of affective disorders</i> , 218, 105-114.
	Scalabrini Migration Center (2003). <i>Hearts apart: Migration in the eye of Filipino children</i> . http://www.smc.org.ph/heartsapart www.focus-migration.de Tager-Flusberg, H. (1999). <i>Neurodevelopmental disorders</i> . Cambridge, Mass: MIT Press.
	Costescu, C. A., Vanderborght, B., & Daniel, D. (2017). Robot-Enhanced CBT for dysfunctional emotions in social situations for children with ASD. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i> , 17(2), 119-132. https://doi.org/10.24193/jebp.2017.2.7 arxiv.org+15
	Costescu, C. A., & Dobrea, A. (2017). Developing adaptive functioning in children with autism spectrum disorders. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal</i> , 21(3), 211-224.
	Roșan, A. M. (Coord.). (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Editura Polirom.
	Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-VanderWeele, J. (2018). Autism spectrum disorder. <i>The Lancet</i> , 392(10146), 508-520. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹²

Conținuturile disciplinei sunt aliniate cu cerințele comunității științifice, ale Colegiului Psihologilor din România și ale angajatorilor din domeniul clinic, educațional și social. Acestea răspund nevoii de formare a specialiștilor capabili să recunoască și să intervină în cazul traseelor de dezvoltare atipică la copii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 213
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²¹⁴ :	%	70 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹⁵ :	%		
		Evaluare finală:	70 % (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	proiect		30 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²¹⁶					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 5 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

²¹² Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹³ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²¹⁴ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²¹⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Asist. univ. dr. Oana Luiza Rebega	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ²¹⁷	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Modificări Cognitiv-Comportamentale	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SA.5.2100.C-4.9
2.2. Titular activități de curs	Oana Luiza Rebega		
2.3. Titular activități practice	Oana Luiza Rebega		
2.4. An de studiu ²¹⁸	3	2.5. Semestrul ²¹⁹	5
2.6. Tipul de evaluare ²²⁰	C		
2.7. Regimul disciplinei ²²¹	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²²²	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²²³
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ²²⁴					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					

²¹⁷ Licență / Master

²¹⁸ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

²¹⁹ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

²²⁰ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

²²¹ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

²²² Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

²²³ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

²²⁴ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
Tutoriat ²²⁵	
Examinări ²²⁶	
3.3. Total ore alocate studiului individual²²⁷ (NOSIsem)	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru²²⁸ (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite²²⁹	4

²²⁵ Între 7 și 14 ore

²²⁶ Între 2 și 6 ore

²²⁷ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

²²⁸ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

²²⁹ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSpD} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²³⁰	Fundamentele Psihologiei, Psihologia dezvoltării, bazele teoretice ale evaluării psihologice, Introducere în Neuropsihologie
4.2. Competențe	• Utilizarea conceptelor fundamentale din psihologie pentru a înțelege și explica procesele mentale, comportamentele și interacțiunile umane. • Proiectarea și desfășurarea unor activități de cercetare psihologică, cu scopul de a investiga fenomene specifice prin metode științifice. • Analiza critică a situațiilor problematice întâlnite în practică și identificarea celor mai potrivite soluții, pe baza teoriilor psihologice și a dovezilor empirice. • Realizarea evaluării psihologice a indivizilor, grupurilor sau organizațiilor, utilizând instrumente și metode validate științific. • Conceperea și implementarea unor intervenții psihologice adaptate, în funcție de nevoile beneficiarilor și de contextul specific.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²³¹	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, videoproiector
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²³²	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, videoproiector

6. Rezultate ale învățării²³³

Numărul de credite alocat disciplinei: 4 credite				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	c) explică principalele trăsături proprii r psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/mal adaptativ	c) realizează demersurile necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.	b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta.	1
RÎ 2	b) descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de	b) analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor,	a) utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în	1

²³⁰ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

²³¹ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

²³² Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

²³³ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică.	precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții.	interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	
RÎ 3	a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațădă s.a.)	a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologica și intervenție adecvate, sub supervizare.	a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție	1
RÎ 4	b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	c) consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.	d) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Ofertarea de cunoștințe teoretice și practice specifice intervențiilor cognitiv comportamentale
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea cu metodele de evaluare a comportamentelor, cu analiza funcțională a comportamentelor - Prezentarea principiilor de bază ale tehnicilor cognitiv-comportamentale - Prezentarea unor metode de implementare a modificărilor cognitiv comportamentale - Prezentarea utilității și a aplicațiilor modificărilor cognitiv comportamentale - Formarea unor deprinderi practice în utilizarea metodelor și tehnicilor de intervenție cognitiv comportamentală - Realizarea unor aplicații practice

8. Conținuturi

8.1. Curs ²³⁴		Metode de predare ²³⁵	Nr. ore
Curs 1	Introducere în modificări cognitive comportamentale. Definiția comportamentelor, operaționalizarea comportamentului vizat. Dimensiuni ale comportamentelor	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 2	Modalități de măsurare ale comportamentelor.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 3	Analiza și evaluarea funcțională a comportamentelor.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 4	Principii de bază: Întăririle, pedeapsa, extincția	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector	2
Curs 5	Principii de bază: Controlul stimulilor	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 6	Principii de bază: Condiționarea respondenților	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 7	Modificarea comportamentelor prin autocontrol și alte intervenții	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 8	Aplicarea intervențiilor în vederea modificării comportamentelor: Shaping, Prompting, Chaining	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector	2
Curs 9	Tehnici de intervenție cognitivă	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 10	Tehnici de intervenție comportamentală	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 11	Dezvoltarea programelor de modificare cognitiv comportamentală eficiente: dezvoltarea autocontrolului	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 12	Aplicarea intervențiilor cognitive-comportamentale în tulburările afective	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector	2
Curs 13	Aplicarea intervențiilor cognitive-comportamentale în tulburările de anxietate	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 14	Evaluarea intervențiilor cognitive-comportamentale	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

²³⁴ Titluri de capitole și paragrafe

²³⁵ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproietor, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Activități practice (8.2.a. Seminar²³⁶/ 8.2.b. Laborator²³⁷/ 8.2.c. Proiect²³⁸)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Modelul ABC cognitiv. Aplicații.	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Act. 2. Modelul ABC comportamental. Aplicații.	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Act. 3. Procrastinare și perfecționism. Modificări cognitiv-comportamentale.	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Act. 4. Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările afective.	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Act. 5. Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările de anxietate.	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Act. 6. Intervenții cognitiv-comportamentale în ADHD.	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Act. 7. Sensuri ale vieții.	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Miclea, M. (2002). Autocontrolul. O perspectivă comportamental-cognitivă. <i>Romanian Journal of Cognitive and Behavioural Psychotherapies</i> , 1, 41-56.
	Rebega, O.L. (2023). <i>Modificări cognitiv comportamentale. Suport de curs în format electronic.</i>
	Kennerley, H., Kirk, J., Westbrook, D., (2016) An Introduction to Cognitive Behaviour Therapy: Skills and Applications, Sage.
	David, D. (2006) Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale, Iasi, Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Baumeister. (2011). <i>Sensuri ale vieții</i> . Editura ASCR.
	Bennett-Levy, J., McManus, F., Westling, B., & Fennell, M. (2009). Acquiring and Refining CBT Skills and Competencies: Which Training Methods are Perceived to be Most Effective? <i>Behavioural and Cognitive Psychotherapy</i> , 37(5), 571-583. doi:10.1017/S1352465809990270
	Miltenberger, R. (2003). <i>Behavior modification: Principles and procedures</i> , Cengage Learning.
	Garry, M., Pear, J.J. (2019). <i>Behavior Modification: What It Is and How To Do It</i> , Routledge.
	Greenwald, A. G., & Breckler, S. J. (1985). To whom is the self presented? In B. R. Schlenker (Ed.), <i>The self and social life</i> (pp. 126-145). New York: McGraw-Hill.

²³⁶ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³⁷ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²³⁸ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

	Lloyd, S., Schmidt, U., Khondoker, M., & Tchanturia, K. (2015). Can Psychological Interventions Reduce Perfectionism? A Systematic Review and Meta-analysis. <i>Behavioural and Cognitive Psychotherapy</i> , 43(6), 705-731. doi:10.1017/S1352465814000162
	Kobori, O., Dighton, G., & Hunter, R. (2020). Does perfectionism impact adherence to homework assignment? A preliminary pilot study of perfectionism and procrastination of CBT homework. <i>Behavioural and Cognitive Psychotherapy</i> , 48(2), 243-247. doi:10.1017/S1352465819000547
	Vaish A, Grossmann T, Woodward A. (2008). Not all emotions are created equal: the negativity bias in social-emotional development. <i>Psychol Bull.</i> 134(3):383-403. doi: 10.1037/0033-2909.134.3.383.
	Leahy, R. L., & Holland, S. J. & McGinn (2022). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, (editia a doua) Ed. ASCR Cluj-Napoca.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³⁹

•

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴⁰
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴¹ :	0 %	70 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁴² :	%		
		Evaluare finală:	70 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		10 % (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect		20 % (minim 5)	

²³⁹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴⁰ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁴¹ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴² Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

11.5 Standard minim de performanță²⁴³ : Minim 5 la evaluari

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 5 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Asist. univ. dr. Oana Luiza Rebega	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁴³ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

12. Date despre program

1.7. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.8. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.9. Departament	Psihologie
1.10. Domeniul de studiu	Psihologie
1.11. Ciclul de studii ²⁴⁴	Licență
1.12. Specializarea	Psihologie

13. Date despre disciplină

13.1.Denumirea disciplinei	Voluntariat		Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SA.5.0020.C-2.10		
13.2.Titular activități de curs						
13.3.Titular activități practice		Lect.univ.dr. Mihaela Man Asist.univ.dr. Cristian Mihai Sumedrea Asist.univ.dr.Luiza Oana Rebega				
13.4.An de studiu ²⁴⁵	3	13.5.Semestrul ²⁴⁶		5	13.6.Tipul de evaluare ²⁴⁷	C
13.7.Regimul disciplinei ²⁴⁸		A	13.8.Categoria formativă a disciplinei ²⁴⁹			S

14. Timpul total estimat

14.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e. Alte	Total
		2			2

²⁴⁴ Licență / Master

²⁴⁵ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

²⁴⁶ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

²⁴⁷ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

²⁴⁸ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

²⁴⁹ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

14.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e. Alte	Total ²⁵⁰
		28			28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual²⁵¹					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat ²⁵²					5
Examinări ²⁵³					2
14.3. Total ore alocate studiului individual²⁵⁴ (NOSIsem)					22
14.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					28
14.5. Total ore pe semestru²⁵⁵ (NOADsem + NOSIsem)					50
14.6. Nr ore / ECTS					25
14.7. Număr de credite²⁵⁶					2

²⁵⁰ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

²⁵¹ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

²⁵² Între 7 și 14 ore

²⁵³ Între 2 și 6 ore

²⁵⁴ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

²⁵⁵ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

²⁵⁶ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSpD} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

15. Precondiții (acolo unde este cazul)

15.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁵⁷	
15.2. Competențe	

16. Condiții (acolo unde este cazul)

16.1. De desfășurare a cursului ²⁵⁸	Videoproiector, laptop
16.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁵⁹	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate pentru activitățile de laborator

17. Rezultate ale învățării²⁶⁰

Numărul de credite alocate disciplinei: 2				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1	Studentul distinge principalele teorii și modele de comunicare necesare în relația cu clientul	Studentul exprimă o serie de abilități interpersonale (de ex. Fluență verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, empatie) în relația cu clientul.	Studentul demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul.	0,5
2	Studentul operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, ă n interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	Studentul formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare.	Studentul exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant în comunicarea cu clientul.	0,5
3	Studentul identifică pertinent	Studentul realizează demersurile necesare în vederea interviului	Studentul empatizează cu clientul , prin dorința de a înțelege situația sa și de a	0,5

²⁵⁷ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

²⁵⁸ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

²⁵⁹ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

²⁶⁰ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice.	, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.	împărtăși sentimentele exprimate de acesta în cadrul relației psiholog-client.	
4	Studentul recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	Studentul aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organisme profesionale reprezentative ale domeniului.	Studentul acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante.	0,5

18. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

18.1. Obiectivul general	Dezvoltarea abilităților practice și a cunoștințelor teoretice în domeniul psihologiei prin implicarea în activități de voluntariat, contribuind la bunăstarea comunității și la formarea profesională a studenților.
18.2. Obiectivele specifice	- Consolidarea cunoștințelor teoretice: - Aplicarea conceptelor psihologice în contexte practice; - Înțelegerea dinamicii grupurilor și a relațiilor interumane. - Dezvoltarea abilităților de comunicare: - Îmbunătățirea abilităților de comunicare interactivă cu diverse categorii sociale; - Exersarea empatiei și a ascultării active. - Promovarea responsabilității sociale: - Conștientizarea importanței implicării în comunitate; - Dezvoltarea unui sentiment de responsabilitate față de problemele sociale. - Îmbunătățirea abilităților organizatorice:

	• Participarea la planificarea și implementarea proiectelor de voluntariat.
--	---

19. Conținuturi

19.1.Curs ²⁶¹	Metode de predare ²⁶²	Nr. ore
Curs 1		
Curs 2		
Curs 3		
Curs 4		
Curs 5		
Curs 6		
Curs 7		
Curs 8		
Curs 9		
Curs 10		
Curs 11		
Curs 12		
Curs 13		
Curs 14		
Total ore curs:		

19.2.Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁶³ / 8.2.b. Laborator ²⁶⁴ / 8.2.c. Proiect ²⁶⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Stabilirea aspectelor administrative și prezentarea fișei disciplinei. Aspecte introductive legate de voluntariat.	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă	2
Act. 2. Prezentarea ofertei universitatii a beneficiarilor de voluntariat si repartizarea studentilor.	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă	2

²⁶¹ *Titluri de capitole și paragrafe*

²⁶² *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)*

²⁶³ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²⁶⁴ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²⁶⁵ *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

Act.3 Training program Mentorat (1)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.4 Training program Mentorat (2)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.5 Derularea activitatilor efective de voluntariat (1)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.6 Derularea activitatilor efective de voluntariat (2)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.7 Derularea activitatilor efective de voluntariat (3)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.8 Intalnire monitorizare parcurs voluntariat	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.9 Derularea activitatilor efective de voluntariat (4)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.10. Derularea activitatilor efective de voluntariat (5)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.11. Derularea activitatilor efective de voluntariat (6)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.12 Intalnire monitorizare parcurs voluntariat	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.13. Reflexii asupra stagiului de voluntariat (7)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare, învățare experiențială	2

Act.14 . Reflexii asupra stagiului de voluntariat (8)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare, învățare experiențială	2
Total ore seminar/laborator		28

20. Bibliografie

20.1.Referințe bibliografice recomandate	
	Ortan, F. (2022). Educația pentru voluntariat, Ed. Institutul European
	Palos, R. (2020). Manual de tutoring. Stimularea motivației și independenței studentilor în învățare. Timișoara, Ed. Universității de Vest
20.2.Referințe bibliografice suplimentare	

21. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶⁶

• Conținuturile disciplinei „Voluntariat” sunt corelate cu așteptările și recomandările formulate de Colegiul Psihologilor din România, de comunitatea academică din domeniul științelor socio-umane și de organizațiile partenere implicate în activități de voluntariat și servicii psihosociale. Activitățile de curs și seminar promovează dezvoltarea competențelor interpersonale, etice și profesionale esențiale în practica psihologică, în acord cu standardele de formare inițială și continuă ale profesiei. • Disciplina răspunde totodată nevoilor identificate de angajatori din domeniul social, educațional și organizațional, care vizează implicarea activă în comunitate, capacitatea de colaborare în echipă, adaptabilitatea, empatia și responsabilitatea socială. Prin aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte reale de voluntariat, studenții își dezvoltă abilități relevante pentru viitoarea practică profesională, conform așteptărilor comunității profesionale și ale pieței muncii din domeniul psihologiei.

²⁶⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

22. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶⁷
11.4a Examen / Colocviu	Claritatea și coerența prezentării experienței de voluntariat, evidențiate prin organizarea logică a informațiilor, relevanța conținutului și capacitatea de a evidenția impactul activității asupra dezvoltării personale și profesionale.	Teste pe parcurs ²⁶⁸ :	%	55% (minim 5)	
		Teme de casă: -Realizarea unui poster academic care va include descrierea proiectului de voluntariat, echipa, roluri asumate, dificultăți întâmpinate, impactul asupra beneficiarilor și lecțiile învățate. - Autoevaluare	55%		
		Alte activități ²⁶⁹ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	
11.4c Laborator	Calitatea reflecției personale asupra activităților de voluntariat desfășurate, evidențiată prin capacitatea de a face conexiuni între experiența practică și conceptele teoretice învățate.	Realizarea unui portofoliu individual de voluntariat care va conține reflecții personale săptămânale privind activitatea desfășurată, descrierea obiectivelor personale stabilite la începutul activității și progresul realizat, lecții învățate		45% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷⁰ Studentul atinge standardul minim de performanță dacă dovedește capacitatea de implicare activă în activitățile de voluntariat, realizează un portofoliu care reflectă în mod coerent experiența acumulată și demonstrează înțelegerea noțiunilor de bază privind voluntariatul și responsabilitatea socială. Pentru ca un student să promoveze la această disciplină, acesta trebuie să:					

²⁶⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁶⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

3. Participe efectiv la activitățile de voluntariat repartizate (dovadă: fișă de prezență/adeverință) 4. Realizeze un portofoliu care să cuprindă cel puțin: • Un jurnal de reflecții succint; • O descriere a activităților desfășurate; • O concluzie personală privind valoarea formativă a experienței. 5. Susțină o prezentare simplă în echipă despre activitatea desfășurată; 6. Demonstreze cunoștințe minime despre conceptele de bază legate de voluntariat , responsabilitate socială, comunicare și relaționare.	
--	--

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

3	0	/	0	9	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Data avizării în Departament: 01/10/2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect.univ.dr. Mihaela Man Asist.univ.dr. Cristian Mihai Sumedrea Asist.univ.dr.Luiza Oana Rebega	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

23. Date despre program

1.13. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.14. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.15. Departament	Psihologie
1.16. Domeniul de studiu	Psihologie
1.17. Ciclul de studii ²⁷¹	Licență
1.18. Specializarea	Psihologie

24. Date despre disciplină

24.1.Denumirea disciplinei	Implicare civică		Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SA.5.0020.C-2.11		
24.2.Titular activității de curs						
24.3.Titular activității practice		Prof. Univ.Dr. Raluca Sassu				
24.4.An de studiu ²⁷²	3	24.5.Semestrul ²⁷³		5	24.6.Tipul de evaluare ²⁷⁴	C
24.7.Regimul disciplinei ²⁷⁵		A	24.8.Categoria formativă a disciplinei ²⁷⁶			S

25. Timpul total estimat

25.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e. Alte	Total
		2			2
25.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e. Alte	Total ²⁷⁷
		28			28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ²⁷⁸					Nr. ore

²⁷¹ Licență / Master

²⁷² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

²⁷³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

²⁷⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

²⁷⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

²⁷⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

²⁷⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

²⁷⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
Tutoriat ²⁷⁹	5
Examinări ²⁸⁰	2
25.3.Total ore alocate studiului individual²⁸¹ (NOSIsem)	22
25.4.Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
25.5.Total ore pe semestru²⁸² (NOADsem + NOSIsem)	50
25.6.Nr ore / ECTS	25
25.7.Număr de credite²⁸³	2

²⁷⁹ Între 7 și 14 ore

²⁸⁰ Între 2 și 6 ore

²⁸¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

²⁸² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

²⁸³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSpD} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

26. Precondiții (acolo unde este cazul)

26.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁸⁴	
26.2. Competențe	

27. Condiții (acolo unde este cazul)

27.1. De desfășurare a cursului ²⁸⁵	Videoproiector, laptop
27.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁸⁶	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate pentru activitățile de laborator

28. Rezultate ale învățării²⁸⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 2				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1	Studentul distinge principalele teorii și modele de comunicare necesare în relația cu clientul	Studentul exprimă o serie de abilități interpersonale (de ex. Fluență verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, empatie) în relația cu clientul.	Studentul demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul.	0,5
2	Studentul operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, ă n interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	Studentul formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare.	Studentul exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant în comunicarea cu clientul.	0,5
3	Studentul identifică pertinent	Studentul realizează demersurile necesare în vederea interviului	Studentul empatizează cu clientul , prin dorința de a înțelege situația sa și de a	0,5

²⁸⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

²⁸⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

²⁸⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

²⁸⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice.	, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.	împărtăși sentimentele exprimate de acesta în cadrul relației psiholog-client.	
4	Studentul recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	Studentul aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organisme profesionale reprezentative ale domeniului.	Studentul acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante.	0,5

29. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

29.1. Obiectivul general	Dezvoltarea abilităților practice și a cunoștințelor teoretice în domeniul psihologiei prin implicare civică, contribuind la bunăstarea comunității și la formarea profesională a studenților.
29.2. Obiectivele specifice	5. Consolidarea cunoștințelor teoretice: • Aplicarea conceptelor psihologice în contexte practice; • Înțelegerea dinamicii grupurilor și a relațiilor interumane. 6. Dezvoltarea abilităților de comunicare: • Îmbunătățirea abilităților de comunicare interactivă cu diverse categorii sociale; • Exersarea empatiei și a ascultării active. 7. Promovarea responsabilității sociale: • Conștientizarea importanței implicării în comunitate; • Dezvoltarea unui sentiment de responsabilitate față de problemele sociale. 8. Îmbunătățirea abilităților organizatorice:

	Participarea la planificarea și implementarea proiectelor ce privesc implicarea civică.
--	---

30. Conținuturi

30.1.Curs ²⁸⁸		Metode de predare ²⁸⁹	Nr. ore
Curs 1			
Curs 2			
Curs 3			
Curs 4			
Curs 5			
Curs 6			
Curs 7			
Curs 8			
Curs 9			
Curs 10			
Curs 11			
Curs 12			
Curs 13			
Curs 14			
Total ore curs:			

30.2.Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁹⁰ / 8.2.b. Laborator ²⁹¹ / 8.2.c. Proiect ²⁹²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Aspecte introductive legate de implicarea civică.	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă	2
Act. 2. Implicarea civică – conceptualizare și implicații practice.	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă	2

²⁸⁸ Titluri de capitole și paragrafe

²⁸⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁹⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²⁹¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²⁹² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

Act.3 Training program Mentorat (1)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.4 Training program Mentorat (2)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.5 Aspecte practice ale relației implicare civică – altruism – comportament prosocial (1)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.6 Aspecte practice ale relației implicare civică – altruism – comportament prosocial (2)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.7 Derularea activitatilor efective de voluntariat (3)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.8 Intalnire monitorizare parcurs	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.9 Identitate socială și sentimentul de apartenență din perspectiva implicării civice – aspecte practice (4)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.10. 9 Identitate socială și sentimentul de apartenență din perspectiva implicării civice – aspecte practice (5)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.11. Derularea activitatilor ce privesc implicarea civică (6)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.12 Intalnire monitorizare privind activitățile ce privesc implicarea civică	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.13. Reflexii asupra laboratorului de implicare civică (7)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare, învățare experiențială	2

Act.14 . Reflexii asupra laboratorului de implicare civică (8)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare, învățare experiențială	2
Total ore seminar/laborator		28

31. Bibliografie

31.1.Referințe bibliografice recomandate	Chelcea, Septimiu (coord.) (2010) Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații (ediția a III-a). Iași: Editura Polirom
	Gavreliuc A. (2006) – De la relațiile interpersonale la comunicarea socială, Iași, Editura Polirom
	Ortan, F. (2022). Educația pentru voluntariat, Ed. Institutul European
	Palos, R. (2020). Manual de tutoring. Stimularea motivației și independenței studenților în învățare. Timișoara, Ed. Universității de Vest
31.2.Referințe bibliografice suplimentare	

32. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁹³

- Conținuturile disciplinei „Implicare civică” sunt corelate cu așteptările și recomandările formulate de Colegiul Psihologilor din România, de comunitatea academică din domeniul științelor socio-umane și de organizațiile partenere. Activitățile de propuse promovează dezvoltarea competențelor interpersonale, etice și profesionale esențiale în practica psihologică, în acord cu standardele de formare inițială și continuă ale profesiei.
- Disciplina răspunde totodată nevoilor identificate din domeniul social, educațional și organizațional, care vizează implicarea activă în comunitate, capacitatea de colaborare în echipă, adaptabilitatea, empatia și responsabilitatea socială. Prin aplicarea cunoștințelor privind implicarea civică, studenții își dezvoltă abilități relevante pentru viitoarea practică profesională, conform așteptărilor comunității profesionale și ale pieței muncii din domeniul psihologiei.

²⁹³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

33. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁹⁴
11.4a Examen / Colocviu	Claritatea și coerența prezentării experienței de voluntariat, evidențiate prin organizarea logică a informațiilor, relevanța conținutului și capacitatea de a evidenția impactul activității asupra dezvoltării personale și profesionale.	Teste pe parcurs ²⁹⁵ :	%	25% (minim 5)	
		Teme de casă: -Realizarea unui poster academic care va include descrierea proiectului de voluntariat, echipa, roluri asumate, dificultăți întâmpinate, impactul asupra beneficiarilor și lecțiile învățate. - Autoevaluare	25%		
		Alte activități ²⁹⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	
11.4c Laborator	Calitatea reflecției personale asupra activităților de voluntariat desfășurate, evidențiată prin capacitatea de a face conexiuni între experiența practică și conceptele teoretice învățate.	Realizarea unui portofoliu individual de care va conține reflecții personale săptămânale privind activitatea desfășurată, descrierea obiectivelor personale stabilite la începutul activității și progresul realizat, lecții învățate		75% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁹⁷ Studentul atinge standardul minim de performanță dacă dovedește capacitatea de implicare activă în activitățile de voluntariat, realizează un portofoliu care reflectă în mod coerent experiența acumulată și demonstrează înțelegerea noțiunilor de bază privind voluntariatul și responsabilitatea socială. Pentru ca un student să promoveze la această disciplină, acesta trebuie să:					

²⁹⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁹⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁹⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

7. Participe efectiv la activitățile de voluntariat repartizate (dovadă: fișă de prezență/adeverință)
8. Realizeze un portofoliu care să cuprindă cel puțin:
 - Un jurnal de reflecții succint;
 - O descriere a activităților desfășurate;
 - O concluzie personală privind valoarea formativă a experienței.
9. Susțină o prezentare simplă în echipă despre activitatea desfășurată;
10. Demonstreze cunoștințe minime despre conceptele de bază legate de voluntariat , responsabilitate socială, comunicare și relaționare.

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

3	0	/	0	9	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Data avizării în Departament: 01/10/2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof.Univ.Dr. Raluca Sassu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁹⁸	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

²⁹⁸ Licență / Master

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în Psihoterapie	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SO.6.2200.E-5.1
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță		
2.3. Titular activități practice	Asist.univ. drd. Alexandra Banciu		
2.4. An de studiu ²⁹⁹	3	2.5. Semestrul ³⁰⁰	6
2.6. Tipul de evaluare ³⁰¹	E		
2.7. Regimul disciplinei ³⁰²	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ³⁰³	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ³⁰⁴
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual³⁰⁵					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ³⁰⁶					7
Examinări ³⁰⁷					2
3.3. Total ore alocate studiului individual³⁰⁸ (NOSIsem)					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					56
3.5. Total ore pe semestru³⁰⁹ (NOADsem + NOSIsem)					125

²⁹⁹ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³⁰⁰ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

³⁰¹ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

³⁰² Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

³⁰³ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

³⁰⁴ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

³⁰⁵ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

³⁰⁶ Între 7 și 14 ore

³⁰⁷ Între 2 și 6 ore

³⁰⁸ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

³⁰⁹ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite³¹⁰	5

³¹⁰ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ³¹¹	Introducere în psihopatologie; Psihologie clinică; Testare I; Testare II
4.2. Competențe	De utilizare și interpretare a cunoștințelor de psihopatologie și psihologie clinică; De utilizare a unor instrumente și tehnici de evaluare psihologică și psihodiagnostic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ³¹²	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ³¹³	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă; Sală de seminar cu mobilier mobil.

6. Rezultate ale învățării ³¹⁴

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 Cfct1	c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor or psihopatologice și/sau comportamentul ui disfuncțional/ma ladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică.	b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . c) realizează demersurile necesare în vederea interievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare	b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client.	1

³¹¹ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

³¹² Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

³¹³ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

³¹⁴ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



RÎ 2 Cfct2	d) sumarizează metodele specifice de evaluare/intervenție, procedurile lor și atributele/calitățile acestora în demersul de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare.	d) alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.	b) manifestă bunățate și preocupare pentru ceilalți, ținând cont de starea emoțională a clientului în interacțiunea psiholog-client. c) asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnostică/intervenție. d) demonstrează o abordare flexibilă în cadrul relației cu clientul. e) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	1
RÎ 3 Cfct3	a) identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți. b) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.	a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare. b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare; c) implementează metode specifice de evaluare/intervenție în condiții diferite și cu clienți diferiți cu care interacționează, sub supervizare.	a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenție sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții. c) manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respecta normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.	0,5
RÎ 4 Cfct4	a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de	b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și	c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile	0,5



	cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.)	obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.	reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective), sub supervizare. e) alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare și intervenție psihologice	
RÎ 5 CF1	b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare.	a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. c) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice.	0,75
RÎ 6 CF2	a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare.	a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor.	0,50
RÎ 7 CF3	a) distinge metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue,	c) utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei/intervenției psihologice.	c) demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală	0,25

	parcursând etapele de supervizare.		din cadrul formării profesionale continue.	
RÎ 8 CF5	a) demonstrează ca deține reperele procedurale ale unei comunicări eficiente în grup,	c) dezvoltă competențe digitale necesare relaționării eficiente cu partenerii de echipă și clienții, sub supervizare	c) manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele de lucru și cu supervizorii.	0,25
RÎ 9 CF6	b) demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizare a teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.	b) identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor despre personalitate în cadrul practicii profesionale, sub supervizare.	b) empatizează cu „celălalt”, prin manifestarea dorinței de a înțelege și împărtăși sentimentele proprii și ale altora într-un demers de cunoaștere psihologică. c) exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de identități sociale / culturale diferite.	0,25

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Obiectivul general al acestei discipline de specialitate este de a oferi o introducere în consilierea psihologică și psihoterapie. Studentii vor fi capabili să explice principalele modele psihoterapeutice și să numească principalele tehnici specifice fiecărui model. La finalul cursului vor putea să exemplifice minim 2 tehnici terapeutice/model, să explice fundamentele lor teoretice și să ofere informații corecte cu privire la procesul schimbării terapeutice. Studentii vor fi capabili să numească etapele și exigențele formării în psihoterapie, în acord cu legislația românească și normele stabilite de Colegiul Psihologilor din România
7.2. Obiectivele specifice	Să explice principalele modele teoretice din psihoterapie. Să stabilească obiective în psihoterapie. Să explice eficiența psihoterapiei (să numească și să explice rolul principalilor factori care contribuie la eficiența psihoterapiei). Să numească și să explice tehnici ale psihoterapiei (funcție de diferitele modele de sanogeneză și patogeneză) Să-și dezvolte abilități necesare în utilizarea unor tehnici psihoterapeutice (empatia, ascultarea activă, acceptarea necondiționată ș.a.)

8. Conținuturi

8.1. Curs ³¹⁵		Metode de predare ³¹⁶	Nr. ore
Curs 1	Aspecte generale: definiții și accepțiuni; Izvoare teoretice și modele operaționale în psihoterapie. Factori nonspecifici în psihoterapie; Aria obiectivelor în psihoterapie.	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică	2
Curs 2	Cadru și programul de desfășurare a psihoterapiei. Selecția pacienților și evaluarea de orientare în psihoterapie	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică	2
Curs 3	Psihoterapia de orientare dinamică. Psihanaliza.	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică demonstrații / aplicații practice	2
Curs 4	Psihoterapia analitică. Psihoterapii dinamice de scurtă durată.	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică	2
Curs 5	Sugestie, Hipnoză și Hipnoterapie	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică	2
Curs 6	Psihoterapia comportamentală	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică	2
Curs 7	Psihoterapia cognitivă, cognitiv-comportamentală și rațional-emoțională.	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică	2
Curs 8	Psihoterapia de orientare umanist - experiențială	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică	2

³¹⁵ Titluri de capitole și paragrafe

³¹⁶ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Curs 9	Psihoterapia de grup	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică	2
Curs 10	Psihoterapia de grup	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică	2
Curs 11	Psihoterapia copilului și adolescentului	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică	2
Curs 12	Artterapia, meloterapia, ergoterapia, terapia ocupațională	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică	2
Curs 13	Psihoterapia pozitivă. Psihoterapia online.	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică	2
Curs 14	Etică și deontologie. Formarea în psihoterapie. Tendințe în psihoterapia contemporană.	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ³¹⁷ / 8.2.b. Laborator ³¹⁸ / 8.2.c. Proiect ³¹⁹)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Consiliere psihologică și Psihoterapie. Procesul schimbării.	Dezbateri Demonstrații/aplicații practice Prezentare de caz.	2
Act. 2. Relația terapeutică	Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.3 Rezistențele în consilierea psihologică și în psihoterapie. Interviu de evaluare în psihoterapie	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.4 Rezistențele în consilierea psihologică și în psihoterapie. Interviu de evaluare în psihoterapie	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2

³¹⁷ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

³¹⁸ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

³¹⁹ *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

Act.5 Modelul psihanalitic al interviului clinic. Tehnici de bază ale psihoterapiei psihanalitice.	Prezentare de caz DezbateriJoc de rol	2
Act.6 Modelul psihanalitic al interviului clinic. Tehnici de bază ale psihoterapiei psihanalitice.	Prezentare de caz DezbateriJoc de rol	2
Act.7 Psihoterapiei ericksoniene	Aplicații; Studiu de caz	2
Act.8. Aplicații ale terapiei comportamentale, cognitive și rațional –emotive.	Prezentare de caz Joc de rol Role training	2
Act.9 Interviul clinic non-directiv. Metode și tehnici ale terapiilor de orientare umanist-experiențiale.	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.10 Psihoterapia de grup: metode, tehnici, aplicații.	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.11 Psihoterapia de grup: metode, tehnici, aplicații.	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.12 Psihoterapia copilului și adolescentului: Aplicații. Prezentare de caz.	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.13 Artterapia; Psihoterapia online.	Prezentare de caz DemonstrațieJoc de rol	2
Act.14 Elemente de igienă mentală. Etică și deontologie în practica psihoterapeutică.	Aplicații. Prezentare de caz.Dezbateri	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	David, D. (2006) Psihologie clinică și Psihoterapie, Editura Polirom, Iași.
	David, D. (2006) Tratat de psihoterapiei cognitive și comportamentale, Editura Polirom,Iași.
	Echterling,L.G.,Presbury,J.,McKee,J.E. (2024) Intervenția în situații de criză:construirea rezilienței în vremuri tulburi. Editura Trei. București. ISBN: 978-606-40-2286-8
	Holdevici, I.,Crăciun, B. (2019) Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică.Editura Trei, București.
	Rubin, J.A. (2009) Art-Terapia. Teorie și Tehnică. Editura Trei, București.
	Leahy,R., Holland, S.J.F., L.K. McGinn (2017) Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Editura ASCR, Cluj Napoca.
	Peseschkian,N. (2007) Psihoterapie pozitivă. Teorie și practică. Editura Trei, București.
	Thoma, H.,Kachele, H. (1999) Tratat de Psihanaliză Contemporană., Editura Trei, București.
	Yalom, I., Leszcz, M. (2008) Tratat de psihoterapie de grup. Teorie și practică, Editura Trei, București.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Germer, C.K. Siegel, R.D., Fulton, P.R. (2016) Mindfulness în psihoterapie, Editura Trei, București.
	Ionescu, Ș. (2002) Mecanisme de apărare. Teorie și aspecte clinice, Editura Polirom, Iași.

	Szentagotai-Tătar, A., David, D. (2017) Tratat de psihologie pozitivă. Editura Polirom, Iași.
	Weinberg, A.H., Rolnick, A. (2020) Psihoterapia online. Teorie și practică. Editura Trei, București

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului³²⁰

- Se realizează prin contacte/ întâlniri periodice cu angajatori, specialiști-psihologi practicieni și membri ai comunității academice, pentru analiza/ actualizarea problematicilor și adaptarea conținuturilor/ competențelor

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ³²¹
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ³²² :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	20%		
		Alte activități ³²³ :	%		
		Evaluare finală: Examen scris tip grilă mixtă	80% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, proiect de grup.		40% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	●		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	●		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ³²⁴ Obținerea notei 5 la examenul oral și elaborarea și susținerea unui proiect de grup la seminar, pentru care să obțină nota 5.					

³²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

³²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

³²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

³²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 24 / 09 / 2025

Data avizării în Departament: 01 / 10 / 2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ³²⁵	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Militară			Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SO.6.2100.E -4.2		
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. Dr. Daniela Vintilă						
2.3. Titular activități practice	Asist. Univ. Dr. Răzvan Iliș						
2.4. An de studiu ³²⁶	3	2.5. Semestrul ³²⁷			6	2.6. Tipul de evaluare ³²⁸	E
2.7. Regimul disciplinei ³²⁹		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ³³⁰			S	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână

³²⁵ Licență / Master

³²⁶ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³²⁷ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

³²⁸ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

³²⁹ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

³³⁰ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ³³¹
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual³³²					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ³³³					5
Examinări ³³⁴					10
3.3. Total ore alocate studiului individual³³⁵ (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru³³⁶ (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite³³⁷					4

³³¹ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

³³² Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

³³³ Între 7 și 14 ore

³³⁴ Între 2 și 6 ore

³³⁵ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

³³⁶ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

³³⁷ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

Str. Victoriei Nr. 5-7

550024, Sibiu, România

socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea “Lucian Blaga” din
Sibiu

Str. Victoriei Nr. 5-7
550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68
Fax: +40 269 23.29.66
E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ³³⁸	Fundamentele psihologiei, Bazele teoretice ale evaluării psihologice Psihologia personalității, Psihologie organizațională, Psihologie experimentală, Psihologie clinică
4.2. Competențe	O limbă de circulație internațională (limba engleza).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ³³⁹	Calculator, proiector media, tablă inteligentă Materialele și resursele bibliografice (prezentări Power Point, prezentări video, filme, etc.) vor fi încărcate pe Google Classroom, înainte sau după fiecare curs/seminar, fiind în legătură cu tema cursului. Studentii trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională a ULBS. Codul pentru cursul (și seminarul) de Psihologie militară 2025-2026 este: kemybe2
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ³⁴⁰	Sală de seminar, calculator, proiector media, tablă inteligentă Pe platforma Google Classroom, va fi încărcată evaluarea privind seminarul, se va oferi feedback în urma acestei evaluări, se vor realiza statistici privind prezența la activitatea de seminar, etc.

6. Rezultate ale învățării³⁴¹

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	Studentul: a) descrie logic și articulat principiile de bază ale psihologiei militare, în cadrul practicii profesionale curente. b) înțelege conceptele fundamentale ale psihologiei militare (stres operațional, adaptare, leadership militar) și explică principalele trăsături proprii	Studentul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu personalul militar precum și tipul de diagnoză și intervenție. b) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta.	Studentul : a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este	1

³³⁸ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

³³⁹ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

³⁴⁰ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

³⁴¹ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	simptomatologiilor și comportamentului militar (PTSD, stres de luptă, burnout)		implicat atunci când interacționează cu acesta.	
RÎ 2	Studentul descrie principalele teorii ale comportamentului individual /de echipă / organizațional- militar precum și ale dezvoltării, în cadrul demersului de intervenție psihologică operativă.	Studentul alege metodele și strategiile optime de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării și intervenției din domeniul militar.	Studentul: a) asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnoză/intervenție și demonstrează o abordare flexibilă în cadrul relației cu clientul. b) se implica activ în susținerea sănătății mintale a militarilor, respectând normele deontologice ale profesiei psihologice	1
RÎ 3	Studentul identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți și distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea .	Studentul: a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei militare în cadrul interacțiunilor profesionale. b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul demersului de intervenție și evaluare psihologică, sub supervizare;	Studentul: a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenției sau evaluării; b)demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în procesul de evaluare si diagnoză psihologică.	1
RÎ 4	Studentul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, și sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă s.a.) b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	Studentul: a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului .	Studentul: a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate in situațiile problematice intervenite în evaluarea si diagnoza psihologică.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei militare, înțelegerea comportamentului militar și a implicațiilor acestuia în viața cotidiană.
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea cu problematica specifică psihologiei militare și cu modalitățile de analiză și intervenție la nivelul organizațiilor militare. Operarea corectă cu noțiunile de grup militar, performanță militară, oboseală operațională, stres postraumatic, pregătire operativă.

8. Conținuturi

8.1. Curs³⁴²		Metode de predare³⁴³	Nr. ore
Curs 1	Obiectul psihologiei militare. Problematică, perspective. Relații cu alte discipline. Specificul organizației militare.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, exemplificarea	2
Curs 2	Conducerea și comportamentul decizional în organizațiile militare.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
Curs 3	Performanța în organizațiile militare: influența factorilor termici, zgomotului și vibrațiilor asupra performanței militare.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
Curs 4	Performanța în organizațiile militare: influența accelerațiilor și a hipoxiei hipobare asupra performanței militare.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 5	Comportamentul emoțional și performanța militară.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 6	Comportamentul emoțional al luptătorului în misiuni pe timp de pace și în misiuni pe timp de război.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 7	Gestionarea emoțiilor și competențele interculturale în misiuni specifice în afara țării: comportamentul emoțional al luptătorului în misiuni aeriene, terestre și marine.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 8	Reziliența fizică și psihologică în activitatea operativă de tip militar. Strategii de reducere a stresului operațional prin tehnici SEAL. Partea 1	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 9	Reziliența fizică și psihologică în activitatea operativă de tip militar. Strategii de reducere a stresului operațional prin tehnici SEAL. Partea 2	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 10	Activități de pregătire psihologică și de control al stresului operațional I (pregătirea pre-operațională)	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2

³⁴² *Titluri de capitole și paragrafe*

³⁴³ *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)*



Curs 11	Activități de pregătire psihologică și de control al stresului operațional II (pregătirea pre-operațională)	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 12	Activități de pregătire psihologică și de control al stresului operațional III (pregătirea post-operațională)	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 13	Războiul psihologic. Aspecte contemporane. Războiul hibrid	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 14	Curs 10 Comportamentul agresiv în organizațiile de tip terorist.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ³⁴⁴)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Istoricul psihologiei militare în lume. Istoricul psihologiei militare în România. Războiul din Vietnam și apariția unui nou concept în psihologie: stresul post-traumatic.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Act.2 Limite umane și performanță în mediul operațional militar.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Act.3 Prezentare și analiză de lucrări individuale, partea 1	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Act.4 Prezentare și analiză de lucrări individuale, partea 2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Act.5 Prezentare și analiză de lucrări individuale, partea 3	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Act.6 Prezentare și analiză de lucrări individuale, partea 4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2

³⁴⁴ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

Act.7 Analiza situației finale a activității de seminar. Feedback și pregătire pentru examen	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Boțone, D. (2020). <i>Psihosociologia organizațiilor militare</i> . Sibiu: Editura ULBS
	Popa, M. (2012). <i>Psihologie militară</i> . București: Polirom.
	Boțone, D. (2019). <i>Predictori ai performanței profesionale: devotament, emoție, reziliență în mediul civil și militar</i> . Sibiu: Editura Universității “Lucian Blaga” din Sibiu.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Marineanu, V. (2016). <i>Particularități ale sănătății mentale și sănătății organizaționale în mediul operațional militar</i> . București: Editura Centrului Tehnic Editorial al Armatei.
	Cracsner, C.E. (2005). <i>Istoria Psihologiei militare românești</i> . București Editura Psyche.
	Popa, M. (2005). <i>Psihologie aeronautică</i> . București: Editura Universitară Carol Davila.
	Bartone Paul, Bowles S. (2017) <i>Handbook of Military Psychology</i> . Editura Springer

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului³⁴⁵

● Psihologia militară oferă perspective largi asupra dezvoltării carierei absolventului de psihologie, prin integrarea în structura organizațională a tânărului absolvent în profesia de psiholog militar, în următoarele organizații: învățământ militar, unități militare, structuri ale Ministerului Afacerilor Interne, laboratoare de psihologie din sistemul național de apărare, organisme guvernamentale. Conținutul disciplinei oferă o perspectivă largă abordând tematici care vin în sprijinul caracteristicilor psihologice ale misiunilor militare în timp de pace (operațiilor specifice de menținere a păcii, poliție militară în afara teritoriului țării etc.) și în timp de război (investigarea caracteristicilor psihologice ale pregătirii pentru luptă, a factorilor psihologici care influențează participarea și performanța în luptă; cercetarea rolului proceselor cognitive și emoționale în activitatea operativă). De asemenea, prin conținutul disciplinei sunt abordate tematici care pun în discuție factorul uman în organizația de tip militar: evaluarea potențialului de performanță al luptătorilor,
--

³⁴⁵ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

investigarea modalităților de reducere a stresului în luptă și prezentarea tehnicilor sustenabile de reducere a acestuia; spre finalul cursului se vor aborda demersuri specifice în domeniul psihopatologiei și afecțiunilor specifice luptei armate, cu accent pe stresul posttraumatic.

11. Evaluate

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 346
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ³⁴⁷ :	%	60% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ³⁴⁸ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			40% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-		-	-
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-		-	-
11.5 Standard minim de performanță³⁴⁹ Pentru a promova studentul trebuie să obțină minim nota 5 (cinci), atât la evaluarea de la curs, cât și la evaluarea de la seminar. Activitatea și evaluarea de seminar este obligatorie și condiționează intrarea în examen indiferent de sesiune. Aceeași formă de evaluare se păstrează și în sesiunile de restanță și mărire de notă.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 5 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

³⁴⁶ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

³⁴⁷ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi sustinute.

³⁴⁸ *Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.*

³⁴⁹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Daniela Vintilă Asist. Univ. Drd. Răzvan Iliș	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ⁱ	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consiliere educațională	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SO.6.2100.E-4.3
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Anamaria Gavra		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Anamaria Gavra		
2.4. An de studiu ⁱⁱ	3	2.5. Semestrul ⁱⁱⁱ	6
2.6. Tipul de evaluare ^{iv}	E		
2.7. Regimul disciplinei ^v	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{vi}	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{vii}
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{viii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat ^{ix}					7
Examinări ^x					2
3.3. Total ore alocate studiului individual^{xi} (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru^{xii} (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25

3.7. Număr de credite ^{xiii}	4
---------------------------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xiv}	Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, Competențe și abilități în practica psihologică, Psihodiagnosticul aptitudinilor și inteligenței, Psihodiagnosticul personalității
4.2. Competențe	Înțelegerea particularităților de dezvoltare ale copiilor, adolescenților și adulților. Operarea cu teoriile explicative ale fenomenelor și proceselor din domeniul educațional. Utilizarea metodelor și tehnicilor de comunicare și relaționare în contextul practicii psihologice. Identificarea și utilizarea instrumentelor psihologice în scopul derulării activităților de consiliere educațională.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xv}	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare).
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xvi}	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare).

6. Rezultate ale învățării^{xvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	Studentul: b).identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor de consiliere educațională. d).diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică;	a)adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socioprofesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de intervenție din sfera consilierii educaționale. e). negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor de consiliere educațională, sub supervizare	c).manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d). empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client.	1
Rî 2	Studentul: d). sumarizează metodele specifice de intervenție,procedurile lor și atributele/calitățile	d). alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele intervenției, starea clienților, contextul acestora și diferențele individuale în cadrul unui	a). utilizează evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe	1

	acestora în demersul de consiliere educațională, sub supervizare.	proces de intervenție specific consilierii educaționale, sub supervizare.	dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor de consiliere educațională, sub supervizare. e).activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor de consiliere educațională, sub supervizare.	
RÎ 3	Studentul: b).distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.	d). recunoaște și gestionează/acomodează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul consilierii educaționale fără a pierde din vedere obiectivul convenit, sub supervizare.	c). manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respectă normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.	1
RÎ 6	Studentul: c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare.	b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Descrierea noțiunilor teoretice privind specificul activității de consiliere educațională și a metodologiilor utilizate în contextul acestor activități, dar și în cercetarea specifică domeniului. Aplicarea în contexte noi a noțiunilor de bază ce descriu activitatea de consiliere educațională și a principiilor etice ce stau la baza derulării acesteia. Dezvoltarea abilităților metacognitive prin realizarea unor sarcini educaționale specifice proiectării activităților de consiliere educațională, cu rol de reglare a proceselor cognitive și prin interiorizarea practicilor metacognitive în contextul interacțiunii beneficiarului învățării cu mediul de învățare. Dezvoltarea abilităților de autodirijare și autoreglare a învățării în cadrul activităților de consiliere educativă derulate în contextul orelor de tutorat alocate acestei discipline.
7.2. Obiectivele specifice	Identificarea problemelor educaționale și a modului în care acestea se manifestă în contexte personale și sociale diverse. Specificarea modului de lucru cu o problemă educațională și a factorilor care au impact asupra eficienței activităților de consiliere educațională. Proiectarea activităților de consiliere parcurgând pașii unui plan de consiliere

	educațională, care implică derularea unor activități de planificare, de predicție/anticipare, de monitorizare, de control, de evaluare și de ameliorare, acestea având rol de reglare a proceselor cognitive implicate. Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare adecvată în contextul procesului de consiliere educațională precum și a abilităților de comunicare a concluziilor și recomandărilor psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ^{xviii}		Metode de predare ^{xix}	Nr. ore
Curs 1	Statutul epistemologic al consilierii educaționale: precizări conceptuale, scurt istoric, probleme etice. Cercetarea în consilierea educațională.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialelor multimedia, a notelor caracteristice ale procesului de consiliere educațională prin raportare la etapele de dezvoltare; reflectare personală asupra observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea informațiilor observate (inclusiv aspectele de natură etică implicate în practica profesională); reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare; implicarea mecanismului de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut în scopul identificării nevoilor de cunoaștere ale studenților. - învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, caracteristicilor esențiale ale tipurilor de servicii furnizate în cadrul programelor de consiliere educațională, evidențiind asemănările și deosebirile dintre acestea; justificarea legitimității implementării diferitelor tipuri de activități în contextul consilierii educaționale prin raportare la obiectivele și situațiile care necesită consiliere; prezentarea design-urilor de cercetare adecvate studierii problematicei specifice acestui domeniu. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Curs 2	Conținutul și tehnologia consilierii educaționale. Proiectarea activităților de consiliere educațională.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: accesarea experienței personale privind activitățile de consiliere derulate în context școlar la diferite etape de vârstă; dezbateri în grupuri mici pe marginea informațiilor accesate; reconstrucția propriei cunoașteri prin diferențierea problemelor pentru care se solicită consilierea și a modalităților de realizare a consilierii; adresarea unor întrebări de clarificare în	2



		cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită identificarea nevoilor de cunoaștere ale studenților . -învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, a specificului, conținutului și tehnologiei consilierii educaționale prin raportare la vârsta beneficiarilor; evidențierea asemănărilor și deosebirilor între proiectarea la nivel macro și la nivel micro a activităților de consiliere educațională; adresarea/solicitarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student, care să crească caracterul operațional al conceptelor discutate. -învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (pornind de la o problemă care considerați că se manifestă frecvent la elevi în contextul învățământului românesc, identificați și precizați/notați: trei obiective pentru programul comprehensiv de consiliere, câte o nevoie manifestată de elevi, cadre didactice, părinți în relație cu obiectivele anterior menționate, trei modalități de acțiune care duc la atingerea obiectivelor, cinci modalități de evaluare a acțiunilor, care să vizeze datele referitoare la proces, percepție și rezultate); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin reactualizarea selectivă și restructurarea achizițiilor anterioare, tatonări reflexive; feedback inter-colegial. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 3	Proiectarea unui plan de consiliere educațională.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea activ-participativă folosind: - studiul de caz: confruntarea studenților cu cazul/situația problemă (formularea de caz pornind de la informații date și stabilirea obiectivelor consilierii pe termen scurt și pe termen lung) și înțelegerea acestuia; reflectare	2



		personală asupra cazului, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii; elaborarea variantelor de rezolvare a situației-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin compararea eficacității lor în raport cu contextul dat; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situației-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. - explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, a etapelor de elaborare a unui plan de consiliere educațională (proiectarea la nivel micro- a activităților de consiliere educațională); evidențierea aspectelor definitorii ale acestor etape; adresarea/solicitarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student, care să crească caracterul operațional al conceptelor discutate în scopul aplicării acestora în cadrul seminarelor. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 4	Perspective de abordare a consilierii individuale în context educațional.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Folosind tehnicile consilierii centrate pe soluții- modalități de identificare a resurselor necesare obținerii comportamentului dorit și întrebările miracol, dezvoltată o secvență de consiliere individuală pentru un copil cu vârsta de 11 ani care prezintă deficiențe la nivelul competențelor sociale); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective și feedback inter-colegial; feedback student-profesor și profesor-student; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită identificarea nevoilor de cunoaștere ale studenților. -învățarea activ-participativă folosind:	2



		-explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, perspectivelor de abordare individuală a consilierii educaționale; evidențierea specificului abordărilor cognitiv-comportamentale, abordărilor centrate pe soluții, abordărilor experiențiale în activitățile de consiliere educațională; adresarea/solicitarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student, care să crească caracterul operațional al conceptelor discutate. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 5	Perspectivă de abordare a consilierii de grup în context educațional.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială: implicarea studenților într-o activitate specifică consilierii la nivel de grup; reflecție personală asupra experienței trăite și a observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontale pe marginea informațiilor observate (inclusiv aspectele de natură etică implicate în practica profesională); reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare; implicarea mecanismului de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut în scopul identificării nevoilor de cunoaștere ale studenților. -învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, specificului consilierii educaționale la nivel de grup; adresarea/solicitarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student, care să crească caracterul operațional al conceptelor discutate. -învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Având în vedere programul de grup The Coping CAT elaborat de Kendall în 2000, răspundeți la următoarele întrebări: 1. Care sunt ariile de vulnerabilitate pe care se concentrează acest program? 2.Ce strategii și tehnici de intervenție au fost utilizate în acest program? 3.Formulați cel puțin un obiectiv pentru două dintre ședințele programului); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student;	2



		feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 6	Intervenții pentru dezvoltarea personală și antrenamentul psihologic al elevilor. Managementul stresului.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialelor multimedia, a factorilor care influențează crearea relației consilier-consiliat precum și a factorilor/mecanismelor care generează schimbarea; reflectare personală asupra observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea informațiilor observate (inclusiv aspectele de natură etică implicate în practica profesională); reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut în scopul identificării nevoilor de cunoaștere ale studenților. -învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, celor două direcții de abordare a dezvoltării personale în contextul consilierii educaționale (consilierea ca relație și ca proces de învățare); justificarea legitimității implementării diferitelor tipuri de activități în contextul consilierii educaționale în scopul dezvoltării personale, a antrenamentului psihologic și managementului stresului; evidențierea demersurilor realizate în cadrul unor programe de consiliere și modele empirice în scopul atingerii acestor obiective. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Curs 7	Intervenții pentru dezvoltarea personală și antrenamentul psihologic al elevilor. Managementul furiei.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Având în vedere programul de grup The Coping Power elaborat de Lochman, Wells, Lenhard în 2008, răspundeți la următoarele întrebări: 1. Care sunt ariile de vulnerabilitate pe care	2



		se concentrează acest program? 2. Ce strategii și tehnici de intervenție au fost utilizate în acest program? 3. Formulați cel puțin un obiectiv pentru două dintre sesiunile programului; 4. Evidențiați modalități de implicare a părinților în implementarea programului.); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective. -învățarea activ-participativă folosind: -conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind obiectivele, modul de structurare și concepere a sesiunilor programului Coping Power (componenta copil și componenta părinte); transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 8	Intervențiile furnizate în cadrul serviciilor de sănătate mintală din școli. Program validat științific vizând dezvoltarea abilităților sociale și emoționale la elevi.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați direcțiile de intervenție, obiectivele generale, trei obiective specifice și patru modalități de intervenție specifice programului de dezvoltare a abilităților sociale și emoționale la elevi.); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective. -învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, modelului multinivelar de implementare a serviciilor de sănătate mintală în contextul consilierii educaționale; justificarea legitimității implementării diferitelor tipuri	2



		de activități specifice fiecărui nivel în contextul consilierii educaționale în scopul prevenției și intervenției prin raportare la nevoile de sănătate mintală ale elevilor; evidențierea factorilor responsabili de creșterea sau limitarea eficacității programelor de sănătate mintală din școli. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 9	Divorțul părinților: activități de consiliere educațională derulate în școli.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea activ-participativă folosind: -studiul de caz: confruntarea studenților cu cazurile/situațiile problemă (Din cazurile puse la dispoziție, identificați factorii de risc și reziliență precum și efectele asupra funcționării copiilor și adolescenților în contextul confruntării cu divorțul parental.) și înțelegerea acestora; reflectare personală asupra cazurilor, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii în grupuri mici; elaborarea variantelor de rezolvare a situațiilor-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin raportare la răspunsurile date de alte grupuri de lucru; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situațiilor-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. - Învățarea activ-participativă folosind: -conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind efectele pe termen scurt și pe termen lung ale divorțului părinților; factorii de risc și reziliență; activități posibil de implementat în contextul procesului de consiliere educațională din școli; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Curs 10		Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea activ-participativă folosind: -studiul de caz: confruntarea studenților cu cazurile/situațiile problemă (Din cazurile puse la dispoziție, identificați factorii de risc și reziliență precum și efectele pe termen scurt și lung	2



	Migrația economică: activități de consiliere educațională derulate în școli.	a migrației parentale asupra funcționării copiilor și adolescenților.) și înțelegerea acestora; reflectare personală asupra cazurilor, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii în grupuri mici; elaborarea variantelor de rezolvare a situațiilor-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin raportare la răspunsurile date de alte grupuri de lucru; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situațiilor-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. - învățarea activ-participativă folosind: -conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind efectele pe termen scurt și pe termen lung ale migrației parentale prin raportare la vârsta copiilor; factorii de risc și reziliență; activități posibil de implementat în contextul procesului de consiliere educațională: strategii direcționate înspre părinții naturali înainte de plecare și după plecare, strategii direcționate înspre părinții substituit, strategii direcționate înspre copii; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 11	Consilierea în situații de criză identificate în mediul școlar. Refuzul școlar: activități de consiliere educațională derulate în școli	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați factorii responsabili de apariția refuzului școlar- factori declanșatori și de menținere, interacțiunea dintre aceștia și mecanismele subsidiare care generează problema; în contextul conceptualizării de caz, concepeți lista de probleme pentru cazul dat); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective.	2

		-învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, specificului modelului conceptualizării de caz la copii și adolescenți; justificarea legitimității implementării principiilor generale de consiliere în criză; evidențierea obiectivelor consilierii în situații de criză; examinarea modelelor explicative și a strategiilor de prevenție și intervenție în cazul autorânirii nonsuicidare; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 12	Activități validate științific derulate în școli. Program pentru diminuarea absenteismului școlar; SELF KIT.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați direcțiile de intervenție, obiectivele generale, trei obiective specifice și patru modalități de intervenție specifice programelor prezentate în materialele puse la dispoziție.); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective. - învățarea activ-participativă folosind: -conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind specificul programelor validate științific și a modalităților de abordare a nevoilor de consiliere ale copiilor și adolescenților; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Curs 13		Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați direcțiile de intervenție, obiectivele generale, trei obiective specifice și patru modalități de intervenție specifice programelor prezentate în materialele puse la dispoziție.); feedback de înțelegere	2



	Activități validate științific derulate în școli. Program de prevenție a tulburărilor de comportament; Intervenții cognitiv-comportamentale destinate elevilor cu tulburări din spectrul autist.	dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective. - învățarea activ-participativă folosind: - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind specificul programelor validate științific și a modalităților de abordare a nevoilor de consiliere ale copiilor și adolescenților; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 14	Consilierea educațională a adulților în diverse contexte profesionale.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială: implicarea studenților într-o secvență de activitate specifică consilierii la nivel de grup; reflecție personală asupra experienței trăite și a observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea informațiilor observate; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare; implicarea mecanismului de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut în scopul identificării nevoilor de cunoaștere ale studenților. - învățarea activ-participativă folosind: - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind specificul consilierii educaționale la adulți; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați specificul fiecărei etape de schimbare propuse de Prochaska cu	2

		aplicare în cadrul familiilor); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor (inclusiv aspecte ce vizează etica cercetării), experimentări, tatonări reflexive colective. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ^{xx} / 8.2.b. Laborator ^{xxi} / 8.2.c. Proiect ^{xxii})	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Introducere în consilierea educațională: aplicații ale cercetării în domeniul consilierii educaționale.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați ipotezele/întrebările de cercetare, obiectivele și design-ul de cercetare din articolele științifice puse la dispoziție.); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor (inclusiv aspecte ce vizează etica cercetării), experimentări, tatonări reflexive colective. -învățarea activ-participativă folosind: - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind specificul cercetării în domeniul consilierii educaționale; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în	2

	sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații noi a cunoștințelor însușite. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Act.2. Proiectarea unui plan de consiliere educațională pornind de la scenarii de caz.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea activ-participativă folosind: - studiul de caz: confruntarea studenților cu scenariile de caz/situațiile problemă și înțelegerea acestora (În baza scenariilor de caz date precizați: problemele pentru care se solicită consilierea, istoricul personal, formularea de caz, emoții, gânduri, comportamente ale clientului, factorii de risc și reziliență, modalitățile de coping, așteptări legate de consiliere, obiectivele pe termen scurt și pe termen lung.); reflectare personală asupra scenariilor de caz, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii în grupuri mici; elaborarea variantelor de rezolvare a situațiilor-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin compararea eficacității lor în raport cu contextul dat; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situațiilor-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. -joc de rol: imaginarea unei situații de interacțiune dintre consilier și consiliat derulată în prima ședință de consiliere educațională; proiectarea scenariului și distribuirea rolurilor în grupurile mici de lucru; implementarea jocului de rol; observare, reflecție și dezbateri frontală privind	2

	utilizarea în interacțiune a abilităților psihologului; personalizarea noilor achiziții și integrarea acestora în sistemul cognitiv propriu. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Act.3. Tehnologia consilierii educaționale: selectarea tehnologiilor adecvate prin raportare la particularitățile beneficiarului.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea activ-participativă folosind: - studiul de caz: confruntarea studenților cu cazurile/situațiile problemă și înțelegerea acestora (În baza informațiilor notate pentru scenariile de caz abordate în seminarul anterior și a informațiilor vizând tehnologia consilierii educaționale, descrieți ședința inițială, două ședințe intermediare și ședința finală precizând obiectivele, activitățile, tehnicile utilizate, temele de casă, potențiale obstacole și modalitatea de depășire a acestor obstacole, rezultate așteptate și modalitățile de evaluare a progresului); reflectare personală asupra cazurilor, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii în grupuri mici; elaborarea variantelor de rezolvare a situațiilor-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin compararea eficacității lor în raport cu contextul dat; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situațiilor-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. -jocul de rol: imaginarea unei situații de interacțiune dintre consilier și consiliat derulată în ultima ședință de	2

	consiliere educațională; proiectarea scenariului și distribuirea rolurilor în grupurile mici de lucru; implementarea jocului de rol; observare, reflecție și dezbateri frontală privind utilizarea în interacțiune a abilităților psihologului și a modalității de încheiere a procesului de consiliere; personalizarea noilor achiziții și integrarea acestora în sistemul cognitiv propriu. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Act.4. Aplicații: Proiectarea activităților de consiliere individuală și de grup în context educațional.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați specificul fiecărei sesiuni a programului de consiliere pentru îmbunătățirea unor deficite la nivelul funcțiilor executive în scopul stimulării performanțelor școlare la elevi); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective. -învățarea activ-participativă folosind: - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind îmbinarea sesiunilor individuale cu sesiunile de grup din cadrul programului; surprinderea diferențelor dintre activitățile de intervenție și activitățile de cercetare din domeniul consilierii educaționale; transpunere în limbaj de	2

	specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații noi a cunoștințelor însușite. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Act.5. Aplicații pentru dezvoltarea personală: Activități de consiliere educațională pentru a reduce procrastinarea în mediul școlar	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialului multimedia, a factorilor implicați în producerea fenomenului de procrastinare; reflectare personală asupra observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea informațiilor observate; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut în scopul identificării nevoilor de cunoaștere ale studenților. -învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, conceptului de procrastinare; justificarea legitimității implementării diferitelor tipuri de activități în contextul consilierii educaționale în scopul reducerii procrastinării; prezentarea pașilor parcurși în procesul de restructurare cognitivă în scopul diminuării procrastinării.	2



	-feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Act.6. Aplicații: Activități de consiliere educațională din cadrul serviciilor de sănătate mintală din școli.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea prin problematizare:confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați direcțiile de intervenție și modalitățile de implementare pentru programele prezentate în materialele puse la dispoziție); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective. -învățarea activ-participativă folosind: - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind specificul programelor individuale și de grup derulate în context școlar în scopul prevenției problemelor de sănătate mintală și intervenției în momentul manifestării acestor probleme la copii și adolescenți; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații noi a cunoștințelor însușite. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Act.7. Aplicații: Activități de consiliere educațională a adulților.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială: implicarea studenților într-o activitate specifică consilierii	2

	la nivel de grup; reflecție personală asupra experienței trăite și a observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea informațiilor observate (inclusiv aspectele de natură etică implicate în practica profesională); reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare. -învățarea activ-participativă folosind: - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind specificul consilierii educaționale la adulți; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. -feedforward în scopul evidențierii nevoilor identificate de studenți privind conținutul și modalitățile de abordare a disciplinei.	
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Enea, V. (2019). Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar, Polirom, Iași.
	Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). Consilierea copiilor, Polirom, Iași.
	Landreth, G.L. (2017). Terapia prin joc. Artă relaționării, Editura For You, București.
	Peacock, G.G., Collett, B.R. (2015). Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
	Enea, V. (2019). Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar, Polirom, Iași.
	Sava, S., Paloș, R. (2019). Educația adulților. Baze teoretice și repere practice. Polirom.
	Băban, A., (2001). Consiliere educațională, S.C.Psinet, S.R.L., Cluj Napoca.

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Lupu, D.C. (2013). Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților, Editura ASCR, Cluj- Napoca.
	Mennuti, R.B., Christner, R. W. și Freeman, A. (2016). Intervenții cognitive-comportamentale în educație, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
	Mitrofan, I. și Nuță, A. (2005). Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?, Editura Sper, București.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxiii}

Conținuturile și metodele de predare/învățare/evaluare sunt selectate și structurate astfel încât să faciliteze îndeplinirea rezultatelor așteptate ale învățării în relație cu formarea competențelor fundamentale și funcționale asumate de programul de licență. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ^{xxiv}
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxv} :	-	60% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ^{xxvi} :	-		
		Evaluare finală: de tip sumativ realizată prin test grilă cu itemi obiectivi cu alegere multiplă care surprind nivelul de atingere a rezultatelor expectate ale învățării. Nota la testul grilă se calculează prin raportare la baremul de notare și acordarea punctului din oficiu.	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor	sau Evaluare continuă de tip formativ și formator prin oferire de feedback constructiv dinspre profesor spre student în diverse secvențe ale procesului de învățare în scopul activizării, motivării, antrenării studenților, stimulării încrederii în forțele și resursele personale, dar și în scopul autoreglării învățării. Se încurajează și feedback-ul dinspre student spre profesor în scopul surprinderii efectelor și eficienței instruirii și formării pe parcursul derulării acestor procese. Feedforward-ul, ca și retroacțiune anticipată, se utilizează în scopul		40% (minim 5)	CEF

		identificării așteptărilor și nevoilor educaționale ale studenților. Evaluarea inter-colegială se utilizează în scopul stimulării interacțiunii dintre studenți, realizării învățării în relație și împreună cu ceilalți, iar autoevaluarea are rol de autodirijare și autoreglare a propriului proces de învățare. Se consemnează și se notează intervențiile din cadrul activităților individuale și de grup derulate în scopul realizării cerințelor de învățare propuse, iar nota la seminar se calculează prin însumarea punctajelor obținute și acordarea punctului din oficiu.		
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-	% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță^{xxvii} Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul scris în proporție de 60% (maxim 6 puncte); b. evaluarea activității de seminar 40% (maxim 4 puncte); Condițiile simultane pentru promovarea examenului la materia Consiliere educațională sunt: minim nota 5 la examenul scris și activitatea de seminar. Pentru respectarea diversității și nevoilor studenților, sarcinile de învățare pot fi realizate atât sincron, prin implicare directă în activitățile individuale și de grup din cadrul cursurilor și seminarelor, cât și asincron, prin realizare independentă și postare pe classroom-ul aferent acestei discipline.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

2	2	09
---	---	----

 /

2	0	2	5
---	---	---	---

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Anamaria Gavra	
Responsabil program de studii	Conferențiar univ. dr. Corneliu Moșoiu	

Director Departament	Conferențiar univ. dr. Mihaela Bucuță	
-----------------------------	---------------------------------------	--

ⁱ Licență / Master

ⁱⁱ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

ⁱⁱⁱ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

^{iv} Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

^v Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

^{vi} Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

^{vii} Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

^{viii} Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

^{ix} Între 7 și 14 ore

^x Între 2 și 6 ore

^{xi} Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

^{xii} Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

^{xiii} Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_c + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

^{xiv} Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

^{xv} Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

^{xvi} Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

^{xvii} Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

^{xviii} Titluri de capitole și paragrafe

^{xix} Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

^{xx} Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

^{xxi} Demonstrație practică, exercițiu, experiment

^{xxii} Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiză erorilor etc.

^{xxiii} Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

^{xxiv} CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

^{xxv} Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

^{xxvi} Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

^{xxvii} Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Laborator de Elaborare a Lucrării de Licență	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SO.6.P56.E-5.4
2.2. Titular activități de curs	Conf.Univ.Dr.Corneliu Moșoiu		
2.3. Titular activități practice	Asist.Univ.Dr.Oana Luiza Rebegea, Asist.Univ.Drd.Alexandra Banciu		
2.4. An de studiu ^{xxvii}	3	2.5. Semestrul ^{xxvii}	6
2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	C		
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
			4		4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
			56		56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat ^{xxvii}					10
Examinări ^{xxvii}					6
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					56
3.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ^{xxvii}					5

Precondiții (acolo unde este cazul)

3.8. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	Psihologie experimentală Statistică aplicată în psihologie și prelucrarea informatizată a datelor Metode și tehnici de cercetare în psihologie
3.9. Competențe	Capacitatea de înțelegere a principalelor caracteristici ale unui lucrări de cercetare Capacitatea de înțelegere și analiză critică a literaturii de specialitate Capacitatea de a înțelege și utiliza conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice Capacitatea de a realiza un plan de cercetare în domeniul psihologiei

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	-
4.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Sistem de proiecție video (laptop, tablă inteligentă) Acces la internet

5. Rezultate ale învățării ^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 5 credite				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	c) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile	a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat,	1
RÎ 2	a) explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice.	a) elaborează designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic. b) analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele	a) utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	1



	b) descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare psihologică. e) formulează cu pertinentță ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare; f) analizează și interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu, sub supervizare.	posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze c) folosește metodologii actuale și analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare.	e) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	
Rî 3	a) identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți. b) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.	a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare. b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare; c) implementează metode specifice de evaluare/intervenție în condiții diferite și cu	a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenției sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții.	1

		clienți diferiți cu care interacționează, sub supervizare.		
RÎ 4	a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, s.a.). b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologica si interventie adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.	a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite	1
RÎ5	b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.	d) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic.	0,5
RÎ 6	a) identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare.	b) culege date și gestionează eficace baze de date cu variabile psihologice, în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare. c) redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, pe baza	a) manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității. b) menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.	0,5

		principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeele și instrumentelor aplicate, sub supervizare;		
--	--	---	--	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general	Asimilarea aprofundată a etapelor, cerințelor și standardelor specifice elaborării lucrării de licență în domeniul psihologiei.
6.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea etapelor unei cercetări și a unui plan de cercetare Elaborarea lucrării de licență din punct de vedere al metodologiei de cercetare Redactarea și să prezentarea planul de cercetare aferent licenței

7. Conținuturi

7.1. Curs^{xxvii}	Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
-	-	-

7.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar^{xxvii}/ 8.2.b. Laborator^{xxvii}/ 8.2.c. Proiect^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Laborator 1. Introducere în realizarea lucrării de licență: obiective, cerințe și organizarea demersului de redactare, prezentarea fișei disciplinei, cerințe, teme de seminar.	Prelegere, demonstrație, exercițiu.	4
Laborator 2. Structura lucrării de licență: componente obligatorii și etapele de lucru	Prelegere, demonstrație, exercițiu.	4
Laborator 3. Citarea în text și realizarea bibliografiei conform normelor APA, Exprimarea scrisă într-o lucrare de cercetare	Prelegere, demonstrație, exercițiu.	4
Laborator 4. Cadrul teoretic (I): Definirea conceptelor și documentarea științifică	Prelegere, demonstrație, exercițiu.	4
Laborator 5. Cadrul teoretic (II): Justificarea alegerii temei și ancorarea teoretică, Formularea obiectivelor și a ipotezelor de cercetare	Prelegere, demonstrație, exercițiu.	4
Laborator 6. Metodologia cercetării (I): variabile, eșantion, metode, instrumente. Prelucrarea și prezentarea rezultatelor.	Prelegere, demonstrație, exercițiu.	4
Laborator 7. Discuții și limite: interpretarea rezultatelor și implicațiile cercetării	Prelegere, demonstrație, exercițiu.	4
Laborator 8. Grup de lucru	Exercitii, dezbateri, discuții și feedback.	4
Laborator 9. Grup de lucru	Exercitii, dezbateri, discuții și feedback.	4
Laborator 10. Grup de lucru	Exercitii, dezbateri, discuții și feedback.	4
Laborator 11. Exersarea prezentării orale	Prelegere, demonstrație, exercițiu, discuții și feedback.	4
Laborator 12. Exersarea prezentării orale (I) – structură, claritate, susținere vizuală	Prelegere, demonstrație, exercițiu, discuții și feedback.	4

Laborator 13. Exersarea prezentării orale (II) – structură, claritate, susținere vizuală	Prelegere, demonstrație, exercițiu, discuții și feedback.	4
Laborator 14. Colocviu final: susținerea lucrării de licență	Prelegere, demonstrație, exercițiu, discuții și feedback.	4
Total ore seminar/laborator		56

8. Bibliografie

8.1. Referințe bibliografice recomandate	American Psychological Association (2020). Publication manual (6 th and 7 th ed.) American Psychological Association.
	Îndrumar privind elaborarea lucrării de licență 2024-2025
	Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific</i> . Polirom
	Howitt, D., & Cramer, D. (2015). Introducere în SPSS pentru psihologi. Polirom
	David, D. O. (2006). <i>Metodologia cercetării clinice: fundamente</i> . Polirom.
	Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches . Sage publications.
	Braun, V., & Clarke, V. (2021). Thematic analysis: A practical guide . Sage Publications
8.2. Referințe bibliografice suplimentare	Jhangiani, R. J., Chiang, A. C., Cuttler, C. & Leighton, D. C (2019). Research methods in psychology (4th ed.) .
	Leavy, P. (Ed.). (2014). The Oxford handbook of qualitative research . Oxford University Press.
	Howitt, D., & Cramer, D. (2007). Introduction to research methods in psychology . Pearson Education.
	Finlay, L. (2021). Thematic analysis: the ‘good’, the ‘bad’ and the ‘ugly’ . <i>European Journal for Qualitative Research in Psychotherapy</i> , 11, 103-116.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

Dezvoltarea competențelor de a valorifica în mod eficient resursele și metodele de învățare în vederea consolidării progresului personal și profesional, prin stimularea interesului pentru formarea continuă și angajarea în procese de învățare pe tot parcursul vieții.
--

10. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. xxvii
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	%	100 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvii} :	%		
		Evaluare finală:	100 % (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor			% (minim 5)	

	instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii}				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 2 2 / 0 9 / 2 0 2 5

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.Univ.Dr.Corneliu Moșoiu Asist. univ. dr. Oana Luiza Rebegea Asist. univ. drd. Alexandra Banciu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihosomatică	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SA.6.2100.C-4.5
2.2. Titular activități de curs	Aurelia Drăghici		
2.3. Titular activități practice	Aurelia Drăghici		
2.4. An de studiu ^{xxvii}	3	2.5. Semestrul ^{xxvii}	6
2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	C		
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ^{xxvii}					7
Examinări ^{xxvii}					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ^{xxvii}					4

Precondiții (acolo unde este cazul)

3.8. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	Psihologie clinică, psihoterapie, psihopatologie
3.9. Competențe	Capacitatea de înțelegere și analiză critică a literaturii de specialitate Capacitatea de a înțelege și utiliza concepte fundamentale

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Sala echipată cu tablă, bănci, scaune, sistem de iluminare, sistem de sonorizare, videoproiector, conexiune internet
4.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ^{xxvii}	Sala echipată cu tablă, bănci, scaune, sistem de iluminare, sistem de sonorizare, videoproiector/tabla smart, conexiune internet. Condiții tehnice necesare de acces și participare: comunicarea, teme, materiale pentru cursuri și seminare vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională.

5. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Cfct	explică elementele importante de psihosomatica în cadrul procesului de operaționalizare a categoriilor nosologice DSM 5	alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.	-utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	2
Rî 2	operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste	detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului .	se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport	1

	fidelitate, sensibilitate, validitate de fațădă s.a.)			
RÎ 3	recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale	recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare.	dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic	1

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, principiilor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului psihosomaticii și integritate academică în cercetarea științifică și aspectele practice din domeniul psihologiei
6.2. Obiectivele specifice	Utilizarea și explicarea legăturii minte corp, a categoriilor nosologice din psihosomatica, principiilor morale, normelor, valorilor proprii cercetării științifice, a cercetării cu subiecți umani Competențe de explicare, înțelegere și propunerea unor obiective de lucru la pacienții care au bolile psihosomatice

7. Conținuturi

7.1. Curs^{xxvii}		Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Curs 1 Psihosomatica. Definire, istoric	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	2
Curs 2	Curs 2 Psihosomatica: legatura dintre minte si corp. DSM V/ Evaluare multiaxiala DSM IV TR	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	2
Curs 3	Curs 3 Tulburarea cu simptome somatice	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	2
Curs 4	Curs 4 Tulburarea nosofobica	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	2
Curs 5	Curs 5 Tulburarea conversivă	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	2

Curs 6	Curs 6 Factori psihologici care influențează alte afecțiuni medicale	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tablă inteligentă, discuții cu studenții	2
Curs 7	Curs 7 Tulburări factice	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tablă inteligentă, discuții cu studenții	2
Curs 8	Curs 8 Altă tulburare cu simptome somatice și tulburări înrudite specificate	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tablă inteligentă, discuții cu studenții	2
Curs 9	Curs 9 Tulburarea cu simptome somatice și tulburări înrudite	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tablă inteligentă, discuții cu studenții	2
Curs 10	Curs 10 Arcul psihosomatic	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tablă inteligentă, discuții cu studenții	2
Curs 11	Curs 11 Afecțiuni psihosomatice și reflectarea lor în calitatea vieții	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tablă inteligentă, discuții cu studenții	4
Curs 12	Curs 12 Abordări psihoterapeutice ale bolilor psihosomatice. Psihoterapia suportivă pentru bolnavii cronici	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tablă inteligentă, discuții cu studenții	4
Total ore curs:			28

7.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar^{xxvii}/ 8.2.b. Laborator^{xxvii}/ 8.2.c. Proiect^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Introducere în psihosomatică	Joc de rol, discuții cu studenții	4
Act.2 Aplicații. Portofoliul de seminar. Studii de caz prezentate sub forma jocului de rol	Joc de rol, discuții cu studenții	2
Act.3 Aplicații. Portofoliul de seminar. Studii de caz prezentate sub forma jocului de rol	Joc de rol, discuții cu studenții	2
Act.4 Aplicații. Portofoliul de seminar. Studii de caz prezentate sub forma jocului de rol	Joc de rol, discuții cu studenții	2
Act.5 Aplicații. Portofoliul de seminar. Studii de caz prezentate sub forma jocului de rol	Joc de rol, discuții cu studenții	2
Act.6 Aplicații. Portofoliul de seminar. Studii de caz prezentate sub forma jocului de rol	Joc de rol, discuții cu studenții	2
Total ore seminar/laborator		14

8. Bibliografie

8.1. Referințe bibliografice recomandate	American Psychiatric Association. <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorder</i> , Ed. DSM-IV-TR (2000), text revizuit
	American Psychiatric Association. (2016). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders</i> (5th ed.). https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596
	Mate G.(2021)., <i>Cand corpul spune nu. Costul stresului ascuns</i> , Ed. Curtea Veche
	Peter Shoenberg (2018) Psihosomatica. Utilizări ale psihoterapiei, Editura Trei
	Enăchescu C., Enăchescu L.,(2008) Psihosomatica, Iași
	Remmers A., The Psychosomatic Arc In Therapy, <i>The Global Psychotherapist</i> , https://doi.org/10.52982/lkj161 ,Volume 2. Number 1. January 2022
	Walker M., <i>Despre somn. De ce este vital sa dormim si sa visam</i> , ed. Vellant, 2018
	Vedhara K., M. R. Irwin (coord), <i>Psihoneuroimunologie Umana</i> , Ed, Trei,2017
	Tudose F., (2000) o abordare modernă a psihologiei medicale, București
8.2. Referințe bibliografice suplimentare	Marty P., Michel de M8Uzan, David Ch. Investigatia (2019) Psihosomatica: sapte observatii clinice, Ed Fundatia generatia, Bucuresti
	DSM IV-TR

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

• Nu este cazul

10. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. xxvii
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvii} :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Realizarea unei intervenții în grup maxim în cadrul seminarului, în care să se prezinte un studiu de caz (sarcină obligatorie). La seminar, studenții vor primi o listă cu studii de caz din care vor alege tema intervenției		40% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și	•		% (minim 5)	

	interpretarea rezultate			
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii}				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 2 3 / 0 9 / 2 0 2 5

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Aurelia Drăghici	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

11. Date despre program

1.7. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.8. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.9. Departament	Psihologie
1.10. Domeniul de studiu	Psihologie
1.11. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.12. Specializarea	Psihologie

12. Date despre disciplină

12.1. Denumirea disciplinei	Psihanaliza	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SA.6.2100.C-4.6
12.2. Titular activități de curs	Aurelia Drăghici		
12.3. Titular activități practice	Aurelia Drăghici		
12.4. An de studiu ^{xxvii}	3	12.5. Semestrul ^{xxvii}	6
12.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	C		
12.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	A	12.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	S

13. Timpul total estimat

13.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e. Alte	Total
2	1				3
13.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e. Alte	Total ^{xxvii}
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ^{xxvii}					7
Examinări ^{xxvii}					2
13.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					58
13.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
13.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					100

13.6.Nr ore / ECTS	25
13.7.Număr de credite^{xxvii}	4

Precondiții (acolo unde este cazul)

13.8. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	Psihologie clinică, psihoterapie, psihopatologie
13.9. Competențe	Capacitatea de înțelegere și analiză critică a literaturii de specialitate Capacitatea de a înțelege și utiliza concepte fundamentale

14. Condiții (acolo unde este cazul)

14.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Sala echipată cu tablă, bănci, scaune, sistem de iluminare, sistem de sonorizare, videoproiector, conexiune internet
14.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ^{xxvii}	Sala echipată cu tablă, bănci, scaune, sistem de iluminare, sistem de sonorizare, videoproiector/tabla smart, conexiune internet. Condiții tehnice necesare de acces și participare: comunicarea, teme, materiale pentru cursuri și seminare vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională.

15. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice în viziunea psihanalitică	realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia pentru identificarea acestor caracteristici	utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de conceptualizare psihanalitică	2
RÎ 2	localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a	analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale /analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.	manifestă profesionalism și deschidere intrrpersonală prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului uman în viziunea conceptualizării psihanalitice	1

	literaturii de specialitate.			
Rî 3	operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale ale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți).	demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul manifestand onestitate relațională	1

16. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

16.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor fundamentale ale psihanalizei clasice și contemporane și a metodelor psihoterapeutice derivate din aceasta.
16.2. Obiectivele specifice	1. Identificarea problematicii de studiu a psihanalizei, cunoașterea și analiza conceptelor fundamentale și a metodelor acestei discipline. 2. Construirea unui cadru de conceptualizare specific psihanalizei.

17. Conținuturi

17.1. Curs^{xxvii}		Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Psihanaliza, teorie a psihicului și metoda de tratament psihoterapeutic	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	2
Curs 2	Psihogeneza timpurie: atasamentul și reprezentările de obiect	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	4
Curs 3	Psihanaliza: fazele de dezvoltare și sarcinile de dezvoltare	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	4
Curs 4	Semnificația simptomului din perspectiva psihanalitică, beneficiul de pe urma bolii/simptomului	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	2

Curs 5	Inconstientul: impulsuri, nevoi si afecte inconstiente	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	2
Curs 6	Analiza și interpretarea visului.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	4
Curs 7	Analiza și interpretarea actelor ratate și simbolurilor.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	2
Curs 8	Transfer-contratransfer	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	2
Curs 9	Psihanaliza copilului	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	2
Curs 10	Psihanaliza adolescentului	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	2
Curs 11	Relația terapeutică în abordarea psihanalitică-neutralitatea afectiva prezentare comparativa cu raportare si la paradigma umanista si cognitiv-comportamentalista. Etica si deontologie profesionala adaptata psihanaliziei	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector/tabla inteligenta, discuții cu studenții	2
Total ore curs:			28

17.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ^{xxvii} / 8.2.b. Laborator ^{xxvii} / 8.2.c. Proiect ^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Circumstanțele construirii teoriei psihanalitice și studiile de caz.	Discutii libere pe baza unui text, asociatii libere, prezentare studii de caz sau vignieta clinica semnificativa pentru tema	2
Act. 2. Opere fundamentale ale lui Sigmund Freud - Psihopatologia vieții cotidiene/Totem și tabu	Discutii libere pe baza unui text, asociatii libere, prezentare studii de caz sau vignieta clinica semnificativa pentru tema	4
Act. 3. Interviu și anamneza în metoda psihanalitică.	Discutii libere pe baza unui text, asociatii libere	2

	prezentare studii de caz sau vignieta clinica semnificativa pentru tema	
Act. 4. Cura psihanalitică a copilului si adolescentului	Discutii libere pe baza unui text, asociatii libere, prezentare studii de caz sau vignieta clinica semnificativa pentru tema	2
Act. 5 Analiza și interpretarea visului.	Discutii libere pe baza unui text, asociatii libere, prezentare studii de caz sau vignieta clinica semnificativa pentru tema	2
Act. 6. Analiza și interpretarea actelor ratate și simbolurilor.	Discutii libere pe baza unui text, asociatii libere, prezentare studii de caz sau vignieta clinica semnificativa pentru tema	2
Total ore seminar/laborator		14

18. Bibliografie

18.1.Referințe bibliografice recomandate	Boessmann U., Remmers A. (2022) <i>Psihoterapia psihodinamica pozitiva , manual. Bazele stiintifice,conceptele psihodinamice de baza,diagnosticarea, indicatia, planificarea terapiei si tehnici terapeutice</i> , Cluj Napoca
	Freud Anna (2002) , <i>Normal si patologic la copil</i> , Editura fundatia generatia, Bucuresti
	Freud S. (1990). <i>Introducere în psihanaliză. Prelegeri de psihanaliză. Psihopatologia vieții cotidiene</i> . editura Didactică și Pedagogică, București
	Freud S. (2010) <i>Opere esentiale</i> , vol 2 Interpretarea viselor, Editura trei, Bucuresti
	Matei R. (2006). <i>Elemente introductive de teorie și tehnică psihanalitică</i> (ediția a doua). Editura Fundației România de mâine, București
	Winnicott D.W. (2002) <i>Consultatia terapeutica a copilului</i> , Editura Fundatai Generatia, Bucuresti
18.2.Referințe bibliografice suplimentare	Gabbard G.O. (2007) <i>Tratat de psihiatrie psihodinamica</i> , Editura trei, Bucuresti
	Thoma H., Kachele H. (1999). <i>Tratat de Psihanaliză Contemporană</i> , vol.1, vol 2 si vol 3 Fundamente. Chivu M., Dragomir S., Zamfirescu V.D. (editori), editura Trei, București (Capitolele corespunzătoare tematicii)

19. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

•

20. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. xxvii
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvii} :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Realizarea, sustinerea si incarcarea pe platforma Google Classroom pentru nota de seminar a unui eseu(sustinere orala maxim 10 minute -minim 5 minute).In cadrul seminarului are loc prezentarea eseului elaborat pe baza unui subiect relevant din temele psihologiei psihanalitica (sarcină obligatorie). La seminar, studenții vor primi o listă de subiecte din care vor alege tema intervenției pentru eseu		40% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii}					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

2	5	/	0	9	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Data avizării în Departament: 01 / 10 / 2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
--	---	------------------

Titular disciplină	Lect. univ. dr. Aurelia Drăghici	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea “Lucian Blaga” din
Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Consumatorului și a Reclamei	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SA.6.2100.C-4.7
2.2. Titular activități de curs	Conf. Univ. Dr. Marcu V. Gabriela - MARIANA		
2.3. Titular activități practice	Conf. Univ. Dr. Marcu V. Gabriela - MARIANA		
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	6
2.6. Tipul de evaluare ⁴	C		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7

¹
Licență / Master

²
1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³
1-8 pentru licență, 1-3 pentru master



4

Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

5

Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

6

Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

8

Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele psihologiei Fundamente psihologice ale deciziei umane
5. Competențe	- Capacitatea de a identifica și formula întrebări de cercetare relevante în psihologie aplicată - Competențe de proiectare, derulare și comunicare a studiilor psihologice - Utilizarea unor metode științifice de analiză a comportamentului uman în contexte aplicate (ex: consum, marketing, media)

6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	- Sală de curs dotată cu videoproiector, calculator, tablă, flipchart/planșe, acces la internet - Platformă digitală suport (ex: Google Classroom, Blackboard) pentru gestionarea materialelor, activităților asincrone și feedback - Acces la materiale multimedia, studii de caz și aplicații practice relevante pentru domeniul comportamentului consumatorului
6.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	- Sală de seminar configurabilă pentru lucru în echipă, dotată cu videoproiector, calculator, tablă și materiale suport (fișe de lucru, studii de caz, exerciții aplicative)

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹

Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹²

Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice ¹³

Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

	- Acces la platforme educaționale digitale pentru realizarea colaborativă a proiectelor și portofoliilor - Mediu care susține interacțiunea, dezbaterea și reflecția individuală/colectivă
--	---

7. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Cunoașterea principalelor concepte și modele explicative ale comportamentului consumatorului	Identificarea factorilor psihologici care influențează alegerile de consum	Formularea de ipoteze privind comportamentele de consum în contexte variate	1
RÎ 2	Cunoașterea diferențelor individuale în percepție, motivație, personalitate, valori	Aplicarea cunoștințelor în analiza de studii de caz și comportamente reale	Lucru în echipă pentru interpretarea de situații aplicative și generarea de soluții	1
RÎ 3	Înțelegerea implicațiilor neuroștiințelor în psihologia consumatorului	Evaluarea critică a tehnicilor precum neuromarketingul sau analiza atenției	Asumarea unei perspective etice în aplicarea rezultatelor cercetării în publicitate	1
RÎ 4	Cunoașterea tehnicilor moderne de investigare a comportamentului de consum	Utilizarea metodelor de documentare științifică (review sistematic, metaanaliză)	Elaborarea și susținerea unui proiect individual bazat pe literatura de specialitate	1

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general	Dezvoltarea capacității de înțelegere și analiză critică a principalelor mecanisme psihologice implicate în comportamentul consumatorului, prin integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicații practice relevante. Formarea de abilități specifice pentru evaluarea, investigarea și optimizarea comportamentelor de consum în contexte variate.
--------------------------------	---

8.2. Obiectivele specifice	- Explicarea celor mai recente direcții de cercetare și aplicații în domeniul psihologiei consumatorului; - Argumentarea necesității de formulare a strategiilor interdisciplinare în investigarea comportamentului de consum; - Identificarea și aplicarea rezultatelor cercetărilor în contexte reale de marketing, publicitate și comunicare cu consumatorul; - Dezvoltarea interesului pentru cercetarea aplicativă și colaborativă în psihologia consumatorului; - Exersarea abilităților de analiză critică și de rezolvare a problemelor specifice comportamentului consumatorului, inclusiv prin studii de caz și proiecte practice.
-----------------------------------	--

17

Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS
(<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

9. Conținuturi

9.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Introducere în comportamentul consumatorului.	Conversație euristică, brainstorming, exerciții de activare a cunoștințelor anterioare, reflecție individuală	2
Curs 2	Diferențe interindividuale: percepțiile consumatorilor	Învățare prin problematizare, analiză de imagini și stimuli publicitari, dezbateri dirijată	2
Curs 3	Diferențe interindividuale: motivația consumatorilor	Studiu de caz, exerciții aplicative, conversație ghidată, reflecție asistată	4
Curs 4	Diferențe interindividuale: valorile consumatorilor.	Chestionare de autoevaluare și analiză de profil, discuții în perechi, aplicații comparative	2
Curs 5	"Neuroștiința consumatorului; circuitele de recompensă și comportamentul de consum. Atenția și măsurarea atenției la nivelul creierului.	Video demonstrativ, analiză critică de studii, dezbateri argumentativă, rezolvare de probleme	4
Curs 6	Personalitatea consumatorului	Teste de personalitate aplicate, discuții de grup, comparații interindividuale, reflecție asupra tiparelor de comportament	4
Curs 7	Loialitatea față de marcă Satisfacția consumatorului	Studiu de caz, joc de rol, analiză de brand, discuții despre experiențe personale	4
Curs 8	Comunicarea cu consumatorul. Reclama. Publicitatea și persuasiunea	Analiză de reclame, dezbateri, exerciții de identificare a strategiilor persuasive	2
Curs 9	Factori de influențare a comportamentului consumatorului. Nudge	Discuții dirijate, vizionare de experimente aplicate, exerciții de redesign comportamental (nudge aplicat)	2
Curs 10	Tehnici moderne de studiere a comportamentului de consum: neuromarketingul	Studiu de caz, analiză de date simplificate, reflecție asupra implicațiilor etice, portofoliu tematic	2
Total ore curs:			28

9.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
1. Aplicație – percepție și atenție	Aplicație – percepție și atenție	2

2. Aplicație – percepție și poziționare	Aplicație – percepție și poziționare	2
3. Aplicație – discuții pe marginea studiilor de caz - motivația	Aplicație – discuții pe marginea studiilor de caz – motivația	2
4. Aplicație – discuții pe marginea studiilor de caz - nudge	Aplicație – discuții pe marginea studiilor de caz – nudge	2
5. Consultarea literaturii și cercetarea științifică în psihologia consumatorului. Review-ul sistematic și meta-analiza	Consultarea literaturii și cercetarea științifică în psihologia consumatorului. Review-ul sistematic și meta-analiza	6
Total ore seminar/laborator		14

¹⁸ *Titluri de capitole și paragrafe*

Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰

Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹

Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² *Studii de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

10. Bibliografie

1.1. Referințe bibliografice recomandate	Iliescu, D, Petre, D (2010), Psihologia consumatorului, Editura Comunicare.ro
	Yarrow. Kit (2014), Decoding the New Consumer Mind: How and Why We Shop and Buy, Ed. Jossey - Bass
	Gueguen, N (2006), Psihologia consumatorului, Editura Polirom
	Lindstrom, M. (2008), Buyology, Editura Publica
	Thaler, R, Sunstein, C. (2016), Nudge, Editura Publica
	Underhill, P. (2006), Arta de a cumpăra; Editura Polirom
1.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cert, Moran (2017), <i>Consumer Neuroscience</i> , MIT Press
	Zaltman, G. (2007), <i>Cum gândesc consumatorii</i> , Editura Polirom
	Yarrow. Kit (2014), <i>Decoding the New Consumer Mind: How and Why We Shop and Buy</i> , Ed. Jossey - Bass
	Ramsoy, Thomas (2015), <i>Introduction to Neuromarketing & Consumer Neuroscience</i> , Neurons Inc; 1 edition
	Giovanni Vecchiato, Patrizia Cherubino, Arianna Trettel, Fabio Babiloni (auth.) (2013), <i>Neuroelectrical Brain Imaging Tools for the Study of the Efficacy of TV Advertising Stimuli and their Application to Neuromarketing</i> , Springer-Verlag Berlin Heidelberg

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Conținutul disciplinei „Psihologia consumatorului” este de tip interdisciplinar și aplicativ, răspunzând așteptărilor reprezentanților mediului profesional din domeniul precum marketing, publicitate, design de produs, cercetare de piață și relații cu clienții.
- Accentul este pus pe înțelegerea și optimizarea comportamentului de consum reflectă nevoile actuale ale organizațiilor de a formula strategii eficiente de comunicare, persuasiune și loializare a consumatorului, într-un cadru etic și științific.
- Totodată, disciplina este aliniată cu cerințele formării viitorilor specialiști capabili să analizeze critic și să fundamenteze decizii privind intervenții aplicate în context organizațional și comercial.

12. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------

11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	60 % (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ¹ :	%		
		Evaluare finală: de tip sumativ realizată prin test scris (itemi obiectivi, semiobiectivi și cu răspuns deschis) care evaluează gradul de atingere a rezultatelor învățării. Se acordă punct din oficiu.	100% (min. 5)		

²³

Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴

CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵

Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evaluare continuă (formativă) prin: – fișe individuale și de echipă (4 fișe, fiecare valorând 2 puncte); – proiect de grup (prezentare în cadrul seminarului); – participare activă, feedback și autoevaluare. Se acordă punct din oficiu.	40 % (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•	% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

[1][9] / [0][9] / [2][0][2][5]

Data avizării în Departament: |_0_|_1_| / |_1_|_0_| / |_2_|_0_|_2_|_5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Gabriela Marcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Economică		Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SA.6.2100.C-4.8		
2.2. Titular activități de curs	Conf. Dr. MARCU V. GABRIELA - MARIANA					
2.3. Titular activități practice	Conf. Dr. MARCU V. GABRIELA - MARIANA					
2.4. An de studiu ^{xxvii}	3	2.5. Semestrul ^{xxvii}		6	2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	C
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}		A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}			S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ^{xxvii}					7
Examinări ^{xxvii}					2
3.3. Total ore alocate studiului individual^{xxvii} (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite^{xxvii}					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	Fundamentele psihologiei. Fundamente psihologice ale deciziei umane. Psihologie organizationala.
4.2. Competențe	Competențe de proiectare, derulare și comunicare a studiilor științifice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Sală de curs, calculator și videoproiector, tablă, cretă, planșe, fișe de lucru
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Sală de seminar, calculator și videoproiector, tablă, cretă, planșe, fișe de lucru

6. Rezultate ale învățării ^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei:				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Explicarea principalelor concepte și teorii din psihologia economică, inclusiv biasurile cognitive și modelele de decizie	Aplicarea acestor concepte la analiza comportamentului economic individual și colectiv	Manifestarea unei atitudini analitice și reflexive asupra deciziilor economice proprii și ale altora	1
RÎ 2	Cunoașterea teoriilor moderne privind influența emoțiilor, valorilor și contextului social asupra deciziilor economice	Realizarea de studii de caz și interpretarea datelor din experimente decizionale	Asumarea responsabilității în propunerea unor soluții argumentate pentru probleme economice reale	1
RÎ 3	Înțelegerea metodelor de cercetare specifice psihologiei economice	Proiectarea unui demers de cercetare aplicată (ex. experiment decizional, chestionar)	Autonomie în formularea ipotezelor, colectarea și interpretarea datelor	1
RÎ 4	Familiarizarea cu aplicațiile psihologiei economice în marketing, economie comportamentală, politici publice	Transferul cunoștințelor în contexte profesionale (ex. analiza unei campanii de nudging sau a unui decident economic)	Implicare activă și responsabilă în dezbateri, proiecte și diseminarea rezultatelor	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea principalelor mecanisme psihologice implicate în comportamentul economic. Înțelegerea relației dintre caracteristicile psihologice ale indivizilor și grupurilor și activitatea lor economică .
7.2. Obiectivele specifice	1. Diferențierea între principalele concepte ale psihologiei economice 2. Cunoașterea celor mai noi direcții de cercetare și aplicații în psihologia economică; 3. Planificarea demersurilor de cercetare interdisciplinară pentru clarificarea unor aspecte particulare ale comportamentelor de consum, economisire, îndatorare, investire, dăruire etc 4. Înțelegerea necesității de cercetare și formulare de strategii interdisciplinare în psihologia economică. 5. Identificarea caracterului aplicativ al teoriilor/rezultatelor cercetărilor de psihologia economică

8. Conținuturi

8.1. Curs^{xxvii}		Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Introducere în psihologia economică Istoric, teorii, teme de cercetare, asociații profesionale, domenii de aplicare	Conversație euristică, brainstorming, exerciții de activare a cunoștințelor anterioare, reflecție individuală	2
Curs 2	Decizia economică Modele și abordări teoretice în luarea deciziilor (normative, descriptive, prescriptive);	Învățare prin problematizare, analiză de imagini și stimuli publicitari, dezbateri dirijată	2
Curs 3	Euristici și biasuri în luarea deciziilor.	Studiu de caz, exerciții aplicative, conversație ghidată, reflecție asistată	2
Curs 4	Reglarea emoțională și decizia. Dreptatea și corectitudinea. Eșecuri ale reglării emoționale: Înșelătoria și lăcomia; Invidia și gelozia	Chestionare de autoevaluare și analiză de profil, discuții în perechi, aplicații comparative	2
Curs 5	Psihologia banilor (1) Perceperea banilor; Atitudini față de bani; Banii și statutul social; <i>A lucra cu banii</i>	Video demonstrativ, analiză critică de studii, dezbateri argumentativă, rezolvare de probleme	2
Curs 6	Psihologia banilor (2) Psihologia câștigului financiar; Banii în relațiile interpersonale. Deciziile financiare în gospodărie. Adicția de bani/ shopping.	Teste de personalitate aplicate, discuții de grup, comparații interindividuale, reflecție asupra tiparelor de comportament	2
Curs 7	Decizii intertemporale și autocontrolul – economisirea și îndatorarea	Studiu de caz, joc de rol, analiză de brand, discuții despre experiențe personale	2
Curs 8	Psihologia îndatorării	Analiză de reclame, dezbateri, exerciții de identificare a strategiilor persuasive	2
Curs 9	Psihologia economică de-a lungul vieții Problemele economice ale copilăriei: banii de buzunar ai copiilor; Problemele economice ale adulților: prima slujbă, primul venit, economiile; Comportamentul economic la pensionare	Discuții dirijate, vizionare de experimente aplicate, exerciții de redesign comportamental (nudge aplicat)	2
Curs 10	Starea de bine, consumul sustenabil și schimbarea stilului de viață Deciziile sustenabile. Comportamentul economic în contextul preocupării pentru mediu	Studiu de caz, analiză de date simplificate, reflecție asupra implicațiilor etice, portofoliu tematic	2

Curs 11	Comportamente economice negative: Înșelătoria, Frauda, Corupția, Evaziunea fiscală	Conversație euristică, brainstorming, exerciții de activare a cunoștințelor anterioare, reflecție individuală	2
Curs 12	Comportamentul pro-social. Altruismul și generozitatea; Decizii economice și decizii morale.	Învățare prin problematizare, analiză de imagini și stimuli publicitari, dezbateri dirijată	2
Curs 13	Neuroeconomie: Ce aduc neuroștiințele în tabloul comportamentelor economice?	Studiu de caz, exerciții aplicative, conversație ghidată, reflecție asistată	2
Curs 14	Cercetarea în psihologia economică	Chestionare de autoevaluare și analiză de profil, discuții în perechi, aplicații comparative	
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ^{xxvii} / 8.2.b. Laborator ^{xxvii} / 8.2.c. Proiect ^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
1. Aplicație – erori și bias-uri în deciziile economice	Analiză de studii și cercetări, exerciții aplicative (ex. jocuri decizionale – Ultimatum, Trust, Dictator Game), fișe de reflecție, proiecte tematice în echipă, dezbateri structurate, aplicarea conceptelor în scenarii economice simulate.	2
2. Aplicație – erori și bias-uri în deciziile economice	Analiză de studii și cercetări, exerciții aplicative (ex. jocuri decizionale – Ultimatum, Trust, Dictator Game), fișe de reflecție, proiecte tematice în echipă, dezbateri structurate, aplicarea conceptelor în scenarii economice simulate.	2
3. Aplicație – elemente de teoria jocurilor/ Dictator Game	Analiză de studii și cercetări, exerciții aplicative (ex. jocuri decizionale – Ultimatum, Trust, Dictator Game), fișe de reflecție, proiecte tematice în echipă, dezbateri structurate, aplicarea conceptelor în scenarii economice simulate.	2
4. Aplicație – elemente de teoria jocurilor/ Trust Game	Analiză de studii și cercetări, exerciții aplicative (ex. jocuri decizionale – Ultimatum, Trust, Dictator Game), fișe de reflecție, proiecte tematice în echipă, dezbateri structurate, aplicarea conceptelor în scenarii economice simulate.	2
5. Aplicație – elemente de teoria jocurilor/ Ultimatum Game	Analiză de studii și cercetări, exerciții aplicative (ex. jocuri decizionale – Ultimatum, Trust, Dictator Game), fișe de reflecție, proiecte tematice în echipă, dezbateri structurate, aplicarea conceptelor în scenarii economice simulate.	2
6. Aplicație – proiecte	Analiză de studii și cercetări, exerciții aplicative (ex. jocuri decizionale – Ultimatum, Trust, Dictator Game), fișe de reflecție, proiecte tematice în echipă, dezbateri structurate, aplicarea conceptelor în scenarii economice simulate.	2
7. Aplicație – comportamentul prosocial	Analiză de studii și cercetări, exerciții aplicative (ex. jocuri decizionale – Ultimatum, Trust, Dictator Game), fișe de reflecție, proiecte tematice în echipă, dezbateri structurate, aplicarea conceptelor în scenarii economice simulate.	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Camerer, C. (1999). Behavioral economics: Reunifying psychology and economics. PNAS, 96, 10575-10577.
	Kahneman, D. (2003). A psychological perspective on economics. American Economic Review, 93, 162-168.
	Ariely, D., & Norton, M. I. (2007). Psychology and experimental economics: A gap in abstraction. Current Directions in Psychological Science, 16, 336-339
	Kahneman, D., (2012). Gândire rapidă, gândire lentă. București: Editura Publica

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Heilman, R.M. (2014). Diferențe individuale în emoție și decizie. Implicații pentru psihologia economică. Cluj-Napoca, Editura ASCR
	Leahy, R.L., (2012). Psihologia și mintea economică. Conceptualizarea și procesele cognitive. Cluj-Napoca: Editura ASCR
	Lewis, A. (2008). The Cambridge Handbook of Psychology and Economic Behaviour. The Cambridge University Press
	Webley, P., Burgoyne, C.B. Lea, S.E.G., Zoung, B.M. (2008). The Economic Psychology of Everyday Life. Psychology Press
	Mazar, N., Amir, O., & Ariely, D. (2008). The dishonesty of honest people: A theory of self-concept maintenance. Journal of Marketing Research, 45, 633–44
	Schwartz, B., Ward, A., Monterosso, J., Lyubomirsky, S., White, K., & Lehman, D. R. (2002). Maximizing versus satisficing: Happiness is a matter of choice. Journal of Personality and Social Psychology, 83, 1178–1197.
	Seuntjens, T. G., Zeelenberg, M., Van de Ven, N., & Breugelmans, S. M., (2015). Dispositional greed. Journal of Personality and Social Psychology, 108, 917-933.
	Roșca, C., Vlăducu, A. (2017). Teorii ale deciziei. Perspective psiho-economice. București: Editura Universitară
	Kahneman, D., Knetsch, J. K., Thaler, R. H. (1986). Fairness and the assumptions of economics. Journal of Business, 59, s285-s300
	Kirchler, E. (2013). Psihologia economică a comportamentului fiscal. Editura Risoprint: Cluj-Napoca.
	Ariely, D. (2012). Adevărul (cinstit) despre neciste. Cum îi mințim pe toți dar mai ales pe noi înșine. București: Editura Publica
	Ariely, D. (2010). Irațional în mod previzibil. Forțele ascunse care ne influențează deciziile. București: Editura Publica
	Ariely, D. (2011). Iraționalitatea benefică. Avantajele neașteptate ale sfidării logicii la serviciu și acasă. București: Editura Publica
	Ariely, D. (2015). Al dumneavoastră, irațional. Despre ciorapi rățăciți, formule de agățat gagici și alte încurcături existențiale. București: Editura Publica
	Dunn, E. Norton, M., (2014). Happy money. Știința cheltuirii cu rost. București: Editura Publica
	Havârneanu, C. Havârneanu, G. (2015). Psihologia riscului, Editura Polirom, Iași
	Lindstrom, M., (2011). Buyology. Adevăruri și minciuni despre motivele pentru care cumpărăm. București: Editura Publica

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

- Conținutul disciplinei este aliniat la direcțiile actuale de cercetare și practică din domeniul psihologiei economice și al deciziei, reflectând preocupările comunității științifice internaționale și recomandările asociațiilor profesionale din domeniul psihologiei aplicate și economice. Disciplina abordează teme relevante pentru angajatori din sectoare precum: analiza deciziilor financiare, marketing comportamental, sustenabilitate și responsabilitate socială, consultanță în politici publice, comportament organizațional, consultanță financiară și cercetare de piață. Conținuturile contribuie la dezvoltarea competențelor necesare pentru înțelegerea și intervenția asupra comportamentului economic în contexte reale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ^{xxvii}
11.4a Examen / Colocvii	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	%	50 % (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvii} :	%		

		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			30 % (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•		% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•		20 % (minim 5)	CPE
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii}					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 9 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Gabriela Marcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Pozitivă			Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SA.6.2100.C-4.9		
2.2. Titular activități de curs	Anamaria Gavra						
2.3. Titular activități practice	Luiza Oana Rebega						
2.4. An de studiu ^{xxvii}	3	2.5. Semestrul ^{xxvii}			6	2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	C
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}		A		2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}			S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ^{xxvii}					7
Examinări ^{xxvii}					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					100

3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite^{xxvii}	4

Precondiții (acolo unde este cazul)

3.8. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	Psihologia dezvoltării, Competențe și abilități în practica psihologică, Psihologie clinică
3.9. Competențe	Operare cu caracteristicile individuale datorate particularităților de dezvoltare. Utilizare a metodelor și tehnicilor de comunicare și relaționare în contextul practicii psihologice. Operare cu conceptele specifice domeniului psihologiei clinice.

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare).
4.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare).

5. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Absolvenții vor putea să: a) identifice pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice; b) localizeze adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale discipline; c) explice conceptele fundamentale din psihologia pozitivă, precum starea de bine subiectivă, fericirea, optimismul, flow-ul, sensul vieții, recunoștința, reziliența și forțele caracterului.	Absolvenții vor putea să: a) adapteze terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale; b) calibreze adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale; c) aleagă și adapteze tehnici și intervenții din psihologia pozitivă în contexte educaționale, organizaționale sau clinice, în vederea susținerii dezvoltării personale și profesionale a indivizilor.	Absolvenții vor putea să: a) manifeste deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului; b) activeze o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane; c) aleagă și adapteze tehnici și intervenții pozitive în funcție de nevoile și contextul beneficiarului.	1



RÎ 2	Absolvenții vor putea să: a) descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/dezvoltării; b) identifice principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine (ex: PERMA, broaden-and-build, teoria experienței optime).	Absolvenții vor putea: a) elabora designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică susținute robust teoretic și metodologic; b) alege metodele și strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea clienților și contextul acestora (PERMA, broaden-and-build, flow etc.).	Absolvenții vor putea să: a) utilizeze evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate în mod responsabil, ținând cont de contextul și nevoile beneficiarului; b) activeze o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni c) integreze teoriile pozitive în practici de consiliere, educație sau dezvoltare personală, contribuind activ la bunăstarea indivizilor sau grupurilor. d) argumenteze și justifice alegerile teoretice făcute în activități practice, dovedind gândire critică și etică profesională.	1
RÎ 3	Absolvenții vor putea să: a) identifice principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți. b) distingă posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul. c) analizeze relațiile dintre factorii pozitivi și dimensiuni cheie ale vieții psihice (ex: sănătate mintală, performanță,	Absolvenții vor putea: a) analiza și interpreta datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică; b) implementa metode specifice de evaluare/intervenție în condiții diferite și cu clienți diferiți; c) elabora rapoarte sau studii de caz care explorează impactul resurselor pozitive asupra adaptării și funcționării individuale.	Absolvenții vor putea să: a) opereze flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenției sau evaluării; b) manifeste calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte c) integreze rezultatele analizelor în proiectarea de intervenții menite să sprijine sănătatea mintală și echilibrul emoțional.	1

	relații interpersonale).			
RÎ 4	Absolvenții vor putea să: a) opereze cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste; b) identifice principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor c) descrie instrumentele de evaluare utilizate în psihologia pozitivă și fundamentele științifice ale aplicării lor.	Absolvenții vor putea să: a) colecteze și interpreteze pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării; b) aplice corect chestionare și scale validate științific (ex: SWLS, PANAS, VIA-IS) în contexte educaționale, clinice sau organizaționale; c) detecteze/analizeze detaliile notabile, realizeze reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului; d) elaboreze activități, exerciții și planuri de intervenție bazate pe principiile psihologiei pozitive.	Absolvenții vor putea să: a) demonstreze disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite; b) se raporteze empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții; c) manifeste flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți.	1

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general	Înțelegerea conceptelor fundamentale ale psihologiei pozitive, inclusiv a relației acestora cu sănătatea mentală, starea de bine și experiențele pozitive. Aplicarea integrată a conceptelor fundamentale ale psihologiei pozitive și a demersului științific în psihologie pentru evaluarea și intervenția psihologică la nivel individual, de grup și organizațional. Aplicarea cunoștințelor din psihologia pozitivă în prevenția dificultăților psihologice, optimizarea personală, tratamentul tulburărilor mintale și activitatea de cercetare.
6.2. Obiectivele specifice	-Utilizarea metodelor de evaluare a comportamentelor și a analizei funcționale a comportamentelor în contextul psihologiei pozitive. -Înțelegerea principiilor de bază ale tehnicilor cognitiv-comportamentale și experiențiale. -Implementarea unor metode și tehnici de intervenție din domeniul experiențial și cognitiv-comportamental în contextul psihologiei pozitive. -Evidențierea utilității metodelor și tehnicilor de intervenție din domeniul experiențial și cognitiv-comportamental în diverse domenii ale psihologiei.

7. Conținuturi

7.1. Curs ^{xxvii}		Metode de predare ^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Introducere în Psihologia pozitivă.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială: accesarea, prin reflecție spontană a experienței personale, privind tipurile de resurse utilizate în confruntarea cu situații provocatoare, stresante etc; comunicare și dezbateri în grupuri mici a/asupra informațiilor accesate; stimularea adresării unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită identificarea așteptărilor și nevoilor de cunoaștere ale studenților. - învățarea activ-participativă folosind: explicația, învățarea prin problematizare; - învățarea autodirijată: feedback student-profesor și profesor-student.	2
Curs 2	Definiții ale stării de bine și ale fericirii. Perspective asupra fericirii.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială folosind materiale audio-video; - învățarea activ-participativă folosind: - studiul de caz: confruntarea studenților cu cazul/situația problemă și înțelegerea acestuia; reflectare personală asupra cazului, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii; elaborarea variantelor de rezolvare a situației-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin compararea eficacității lor în raport cu contextul dat; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situației-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. - explicația în scopul creșterii caracterul operațional al conceptelor discutate; - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Curs 3		Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor; feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor	2

Str. Emil Ciocârlan nr. 4

550025, Sibiu, România
inginerie.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.79.28

Fax: +40 269 21.27.16

E-mail: inginerie@ulbsibiu.ro

		puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective și feedback inter-colegial; feedback student-profesor și profesor-student; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită identificarea nevoilor de cunoaștere ale studenților. -învățarea activ-participativă folosind: explicația în scopul creșterii caracterul operațional al conceptelor discutate; -învățarea autodirijată: feedback student-profesor și profesor-student.	
Curs 4	Emoțiile pozitive: teorii și factori determinanți.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea experiențială: accesarea, prin reflecție spontană a experienței personale, privind sursele emoțiilor pozitive; comunicare și dezbateri în grupuri mici a/asupra informațiilor accesate; stimularea adresării unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită identificarea așteptărilor și nevoilor de cunoaștere ale studenților. -învățarea activ-participativă folosind: studiul de caz și explicația; -învățarea autodirijată: feedback student-profesor și profesor-student.	2
Curs 5	Motivație și scopuri.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor; feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective și feedback inter-colegial; feedback student-profesor și profesor-student; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită identificarea nevoilor de cunoaștere ale studenților. -învățarea activ-participativă folosind explicația în scopul creșterii caracterul operațional al conceptelor discutate; -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Curs 6		Metodele utilizate în predare vor stimula:	2



	Comportamentele prosoziale și sinele: valori și puncte forte.	-învățarea experiențială folosind materiale audio-video; -învățarea activ-participativă folosind: - studiul de caz: confruntarea studenților cu cazul/situația problemă și înțelegerea acestuia; reflectare personală asupra cazului, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii; elaborarea variantelor de rezolvare a situației-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin compararea eficacității lor în raport cu contextul dat; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situației-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. - învățarea autodirijată: feedback student-profesor și profesor-student.	
Curs 7	Autocompasiunea și compasiunea.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: accesarea, în urma procesului de reflecție dirijată, a informațiilor personale privind compasiunea și autocompasiunea; stimularea feedback-ului interior prin feedback de la propriul mesaj coroborat cu mesajele transmise de colegi; stimularea adresării unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student. -învățarea activ-participativă folosind: - studiul de caz: confruntarea studenților cu cazul/situația problemă și înțelegerea acestuia; reflectare personală asupra cazului, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii; elaborarea variantelor de rezolvare a situației-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin compararea eficacității lor în raport cu contextul dat; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situației-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. - învățarea autodirijată: feedback student-profesor și profesor-student.	2
Curs 8		Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor; feedback de înțelegere dinspre	2



	Teorii, procese și modalități de evaluare a înțelepciunii.	profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective și feedback inter-colegial; feedback student-profesor și profesor-student; -învățarea activ-participativă folosind: studiul de caz și explicația în scopul creșterii caracterului operațional al conceptelor discutate; -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor	
Curs 9	Starea de Flow a conștiinței: mecanisme și consecințe asupra funcționării persoanei.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea activ-participativă folosind: - studiul de caz: confruntarea studenților cu cazul/situația problemă și înțelegerea acestuia; reflectare personală asupra cazului, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii; elaborarea variantelor de rezolvare a situației-problemă; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situației-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. - explicația: analiza conceptului în funcție de criteriile operaționale stabilite; - învățarea experiențială: accesarea, prin reflecție spontană, a experienței personale privind starea de flow; comunicare și dezbateri în grupuri mici a/asupra informațiilor accesate; stimularea adresării unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student.	2
Curs 10	Empatia și altruismul.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor; feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective și feedback inter-colegial; feedback student-profesor și profesor-student;	2

		-învățarea activ-participativă folosind: studiul de caz și explicația în scopul creșterii caracterul operațional al conceptelor discutate; -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor	
Curs 11	Starea de bine în copilărie și adolescență.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea experiențială folosind materiale audio-video; -învățarea activ-participativă folosind: - studiul de caz: confruntarea studenților cu cazul/situația problemă și înțelegerea acestuia; reflectare personală asupra cazului, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii; elaborarea variantelor de rezolvare a situației-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin compararea eficacității lor în raport cu contextul dat; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situației-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. - învățarea autodirijată: feedback student-profesor și profesor-student.	2
Curs 12	Starea de bine la adulți și la persoanele de vârstă a treia.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea experiențială folosind materiale audio-video; -învățarea activ-participativă folosind: - studiul de caz: confruntarea studenților cu cazul/situația problemă și înțelegerea acestuia; reflectare personală asupra cazului, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii; elaborarea variantelor de rezolvare a situației-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin compararea eficacității lor în raport cu contextul dat; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situației-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. - învățarea autodirijată: feedback student-profesor și profesor-student.	2
Curs 13		Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor; feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind	2

	Aplicații ale psihologiei pozitive în domeniul educațional.	identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective și feedback inter-colegial; feedback student-profesor și profesor-student; -învățarea activ-participativă folosind: studiul de caz și explicația în scopul creșterii caracterului operațional al conceptelor discutate; -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor	
Curs 14	Aplicații ale psihologiei pozitive în domeniul organizațional.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor; feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective și feedback inter-colegial; feedback student-profesor și profesor-student; -învățarea activ-participativă folosind: studiul de caz și explicația în scopul creșterii caracterului operațional al conceptelor discutate; -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor	2
Total ore curs:			28

7.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar^{xxvii}/ 8.2.b. Laborator^{xxvii}/ 8.2.c. Proiect^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Empatia. Poate avea empatia efecte negative?	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar este stimulată: - învățarea prin cooperare: evidențierea noilor achiziții prin implicarea colegilor în activități de grup structurate prin raportare la tema proiectului; reflectarea asupra activității, în sensul identificării acțiunilor eficiente sau ineficiente ale participanților și luarea deciziilor privind continuarea sau schimbarea unor	2

	activități ca urmare a feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; discutarea rațională a noilor achiziții în vederea organizării, sistematizării și consolidării acestora. Feedback-ul din partea grupului care a aplicat proiectul în cadrul seminarului este orientat în direcția comunicării etapelor parcurse în pregătirea proiectului: confruntarea cu sarcinile cooperative; repartizarea sarcinilor de lucru în funcție de particularitățile proprii; acceptarea formulării diferitelor idei; dezbateră, pentru a face posibilă circulația și confruntarea valorilor; angajarea într-un proces de reflecție colectivă, căutare comună, tatonare, cercetare și învățare utilizând cunoștințele de care dispun în acel moment; planificarea și gestionarea muncii pentru a realiza proiectul comun; activitățile de monitorizare, feedback constructiv, de stimulare a gândirii critice și de creare a unui climat afectiv stimulat, motivant pentru întreaga echipă. -învățarea activ-participativă folosind: studiul de caz, explicația, -învățarea autodirijată: feedback inter-colegial, feedback profesor-student.	
Act. 2. Recunoștința: ce este și care sunt efectele sale?	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar este stimulată învățarea prin cooperare. Metodele utilizate în predare vor stimula:	2

	-învățarea experiențială folosind materiale audio-video; -învățarea activ-participativă folosind: - studiul de caz: confruntarea studenților cu cazul/situația problemă și înțelegerea acestuia; reflectare personală asupra cazului, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii; elaborarea variantelor de rezolvare a situației-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin compararea eficacității lor în raport cu contextul dat; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situației-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor	
Act. 3. Creativitatea. Efectele creativității asupra stării de bine și sănătății mintale.	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar este stimulată învățarea prin cooperare. Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor; feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea	2

	problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective și feedback inter-colegial; feedback student-profesor și profesor-student.	
Act. 4. Iertarea: care este relația dintre iertare, stare de bine și sănătate?	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar este stimulată învățarea prin cooperare. Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea activ-participativă folosind: - studiul de caz: confruntarea studenților cu cazul/situația problemă și înțelegerea acestuia; reflectare personală asupra cazului, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii; elaborarea variantelor de rezolvare a situației-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin compararea eficacității lor în raport cu contextul dat; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situației-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Act. 5. Spiritualitate și religiozitate.	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar este stimulată învățarea prin cooperare. Metodele utilizate în predare vor stimula:	2

	-învățarea experiențială prin accesarea experienței personale în urma unui proces de reflecție spontană; -învățarea activ-participativă folosind: - studiul de caz: confruntarea studenților cu cazul/situația problemă și înțelegerea acestuia; reflecție personală asupra cazului, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii; elaborarea variantelor de rezolvare a situației-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin compararea eficacității lor în raport cu contextul dat; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situației-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor	
Act. 6. Optimismul și speranța.	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar este stimulată învățarea prin cooperare. Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea experiențială prin accesarea experienței personale în urma unui proces de reflecție dirijată: stimularea feedback-ului interior prin feedback de la propriul mesaj coroborat cu mesajele transmise de colegi; stimularea adresării unor întrebări de clarificare în	2

	cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student.	
Act. 7. Reziliența și dezvoltarea post-traumatică.	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar este stimulată învățarea prin cooperare. Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor; feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective și feedback inter-colegial; feedback student-profesor și profesor-student.	2
Total ore seminar/laborator		14

8. Bibliografie

8.1. Referințe bibliografice recomandate	A. Szentagotai & D. David (2017). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i> . Iași: Polirom. ISBN 978-973-46-6234-0
	Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). <i>Positive Psychology</i> . <i>American Psychologist</i> , 55, 5-14.
	Rebega, O.L. (2023). <i>Psihologie pozitivă. Suport de curs în format electronic</i> .
8.2. Referințe bibliografice suplimentare	Keyes, C., & Haidt, J. (2003). Introduction: Human flourishing-the study of that which makes life worthwhile. In C. Keyes & J. Haidt (Eds.), <i>Flourishing: Positive psychology and the life well-lived</i> (pp. 3-12). Washington: American Psychological Association.
	Gable, S. L. & Haidt, J. (2005) What (and why) is positive psychology? <i>Review of General Psychology</i> , Vol 9(2), 103-110
	Tov, B. W. (2018). Well-being concepts and components. In E. Diener, S. Oishi, & L. Tay (Eds.) <i>Handbook of Well-Being</i> . Salt Lake City, U.T: DEF Publishers
	Ryan & Deci (2001). On happiness & human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. <i>Annual Review of Psychology</i> , 52, 141-166.

	Sheldon, K. M., & Lyubomirsky, S. (2007). Is it possible to become happier? (And if so, how?). <i>Social and Personality Psychology Compass</i> , 1(1), 129-145.
	Fredrickson, B.L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden and build theory of positive emotions. <i>American Psychologist</i> , 56, 218-226.
	Catalino, L. I., Algoe, S. B., & Fredrickson, B. L. (2014). Prioritizing positivity: An effective approach to pursuing happiness? <i>Emotion</i> , 14(6), 1155-1161.
	Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. <i>American Psychologist</i> , 55, 68-78.
	McCullough, M. E., Kimeldorf, M. B., & Cohen, A. D. (2008). An adaptation for altruism? The social causes, social effects, and social evolution of gratitude. <i>Current Directions in Psychological Science</i> , 17, 281-285.
	Armenta, C. N., Fritz, M. M., & Lyubomirsky, S. (2017). Functions of positive emotions: Gratitude as a motivator of self-improvement and positive change. <i>Emotion Review</i> , 9(3), 183-190.
	Neff, K. D. (2011). Self-compassion, self-esteem, and well-being. <i>Social and personality psychology compass</i> , 5(1), 1-12.
	Harms, P. D., Brady, L., Wood, D., & Silard, A. (2018). Resilience and well-being. <i>Handbook of well-being</i> . Salt Lake City, UT: DEF Publishers
	Oades, L. G., Robinson, P., Green, S., & Spence, G. B. (2011). Towards a positive university. <i>The Journal of Positive Psychology</i> , 6(6), 432-439.
	Kim-Prieto, C., & Miller, L. (2018). Intersection of religion and subjective well-being. <i>Handbook of well-being</i> . Salt Lake City, UT: DEF Publishers.
	Sheldon, K. M., & Lyubomirsky, S. (2019). Revisiting the sustainable happiness model and pie chart: can happiness be successfully pursued?. <i>The Journal of Positive Psychology</i> , 1-10.
	Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. <i>Psychological Bulletin</i> , 117, 497-529
	Emmons, R. A. (2004). The psychology of gratitude: An introduction. In R. A. Emmons & M. E. McCullough (Eds.), <i>The psychology of gratitude</i> (pp. 3 – 18). New York: Oxford University Press.
	McCullough, M. E., Kilpatrick, S. D., Emmons, R. A., & Larson, D. B. (2001). Is gratitude a moral affect? <i>Psychological Bulletin</i> , 127, 249-266.
	McCullough, M. E., & vanOyen Witvliet, C. (2002). The psychology of forgiveness. In C.R. Snyder & S.J. Lopez (Eds.), <i>Handbook of positive psychology</i> (pp. 446-458). New York: Oxford University Press.
	Keltner, D., & Haidt, J. (2003). Approaching awe, a moral, spiritual, and aesthetic emotion. <i>Cognition and Emotion</i> , 17, 297-314.
	Haidt, J. (2003). Elevation and the positive psychology of morality. In C. Keyes & J. Haidt (Eds.), <i>Flourishing: Positive psychology and the life well-lived</i> (pp. 275-290). Washington: American Psychological Association.
	*Snyder, C. R., Rand, K. L., & Sigmon, D. R. (2002). Hope theory: A member of the positive psychology family. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), <i>Handbook of positive psychology</i> (pp. 257-276). New York: Oxford University Press.
	Tedeschi, R. G., & Calhoun, L. G. (2004). A clinical approach to posttraumatic growth. In P. A. Linley & S. Joseph (Eds.), <i>Positive psychology in practice</i> (pp.405-419). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
	Damon, W. (1999). The moral development of children. <i>Scientific American</i> , 281, 71-78.
	Piliavin, J. A. (2003). Doing well by doing good: Benefits for the benefactor. In C. Keyes & J. Haidt (Eds.), <i>Flourishing: Positive psychology and the life well-lived</i> (pp. 227-248). Washington: American Psychological Association.

Sheldon, K. M., & King, L. (2001). Why positive psychology is necessary. American Psychologist, 56, 216-217.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

Conținuturile și metodele de predare/învățare/evaluare sunt selectate și structurate astfel încât să faciliteze îndeplinirea rezultatelor așteptate ale învățării în relație cu formarea competențelor fundamentale și funcționale asumate de programul de licență. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.

10. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ^{xxvii}
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	-	50 % (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ^{xxvii} :	-		
		Evaluare finală: eseu individual redactat în baza unui set dat de cerințe, care surprind nivelul de atingere a rezultatelor expectate ale învățării. Nota se calculează prin raportare la baremul de notare și acordarea punctului din oficiu.	50 % (minim 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	Evaluare continuă de tip formativ și formator prin oferire de feedback constructiv dinspre profesor spre student în diverse secvențe ale procesului de învățare în scopul activizării, motivării, antrenării studenților, stimulării încrederii în forțele și resursele personale, dar și în scopul autoreglării învățării. Se încurajează și feedback-ul dinspre student spre profesor în scopul surprinderii efectelor și eficienței instruirii și formării pe parcursul derulării acestor procese. Feedforward-ul, ca și retroacțiune anticipată, se utilizează în scopul identificării așteptărilor și nevoilor educaționale ale studenților. Evaluarea inter-colegială se utilizează în scopul stimulării interacțiunii dintre studenți, realizării învățării în relație și împreună cu ceilalți, iar		50 % (minim 5)	CEF

		autoevaluarea are rol de autodirijare și autoreglare a propriului proces de învățare. Se consemnează și se notează intervențiile din cadrul activităților individuale și de grup precum și proiectul elaborat în grupuri de lucru și aplicat în cadrul activităților de seminar, iar nota se calculează prin însumarea punctajelor obținute și acordarea punctului din oficiu.		
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			
11.5 Standard minim de performanță^{xxvii} Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la proba de tip eseu în proporție de 50% (maxim 5 puncte); b. evaluarea sarcinii de semestru 50% (maxim 5 puncte); Condițiile simultane pentru promovarea colocviului la materia Psihologie pozitivă sunt: minim nota 5 la proba de tip eseu și activitatea de seminar. Pentru respectarea diversității și nevoilor studenților, sarcinile de învățare pot fi realizate atât sincron, prin implicare directă în activitățile individuale și de grup din cadrul cursurilor și seminarelor, cât și asincron, prin realizare independentă și postare pe classroom-ul aferent acestei discipline.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

2	3	/	0	9	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Anamaria Gavra Asist. univ. dr. Oana Luiza Rebega	

Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Wellbeing și Empowerment	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SA.6.2100.C-4.10
2.2. Titular activități de curs	Oana Luiza Rebega		
2.3. Titular activități practice	Alexandra Banciu		
2.4. An de studiu ^{xxvii}	3	2.5. Semestrul ^{xxvii}	6
2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	C		
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat ^{xxvii}					
Examinări ^{xxvii}					
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					100

3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite^{xxvii}	4

Precondiții (acolo unde este cazul)

3.8. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	Fundamentele psihologiei, Bazele evaluării psihologice, Psihologia dezvoltării
3.9. Competențe	Înțelegerea conceptelor cheie din domeniul stării de bine și al empowermentului, cu accent pe definirea, delimitarea și aplicabilitatea acestora în contexte variate. Capacitatea de a recunoaște valoarea cercetărilor psihologice privind wellbeing-ul și empowermentul în formularea de intervenții și politici bazate pe dovezi. Dezvoltarea competenței de a elabora și implementa demersuri de cercetare aplicată în psihologie, prin integrarea datelor teoretice și a celor empirice. Capacitatea de a utiliza eficient resursele, tehnicile de învățare și mijloacele de autoevaluare pentru dezvoltarea personală și profesională continuă.

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, videoproiector
4.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, videoproiector

5. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 4 credite				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Înțelege conceptele esențiale din psihologia pozitivă, precum starea de bine, sensul vieții, reziliența și empowermentul.	Identifică resursele personale și valorile care contribuie la construirea unei vieți împlinite.	Manifestă inițiativă în aplicarea cunoștințelor despre starea de bine în situații reale.	1
RÎ 2	Cunoaște modelele teoretice relevante (ex. PERMA, teoria autodeterminării) și contribuțiile empirice recente din domeniu.	Aplică instrumente psihologice validate pentru evaluarea stării de bine și a empowermentului.	Își asumă responsabilitatea pentru propria dezvoltare personală și profesională, prin utilizarea strategiilor învățate.	1
RÎ 3	Recunoaște relațiile dintre factori individuali	Elaborează planuri de intervenție orientate spre optimizarea	Colaborează în echipă și contribuie la promovarea	0.5

	(valori, puncte forte) și contextuali (familie, muncă, comunitate) în susținerea stării de bine.	funcționării personale și profesionale.	unui climat pozitiv și susținător.	
Rî 4	Înțelege diferențele dintre abordările hedonice și eudaimonice ale fericirii.	Adaptează strategii de coping pozitiv și tehnici bazate pe cercetare în contexte de lucru variate.	Dă dovadă de autonomie în formularea și urmărirea unor obiective de creștere personală.	0.5
Rî 5	Cunoaște rolul intervențiilor psihologice centrate pe resurse și dezvoltare personală în prevenirea dificultăților emoționale.	Integrează reflecția personală în procesul de învățare și auto-dezvoltare.	Respectă principiile etice în aplicarea tehnicilor de promovare a wellbeing-ului în lucrul cu alți oameni.	1
Rî 1-4				4

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general	Obiectivul general al cursului este familiarizarea studenților cu fundamentele științifice ale stării de bine și ale conceptului de empowerment, printr-o abordare aplicativ-reflexivă.
6.2. Obiectivele specifice	Operarea cu concepte-cheie din psihologia pozitivă, precum starea de bine, empowerment și sensul vieții, în scopul înțelegerii și explicării factorilor care contribuie la funcționarea optimă a individului. Argumentarea necesității și utilității abordării psihologice a experiențelor pozitive și a stării de bine, prin raportare la cercetările recente și la aplicațiile acestora în viața personală și profesională. Aplicarea principiilor psihologiei pozitive în contexte concrete, prin identificarea resurselor personale și formularea de strategii pentru optimizarea dezvoltării și creșterea calității vieții.

7. Conținuturi

7.1. Curs^{xxvii}		Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Introducere: Ce este starea de bine și empowerment?	Prelegere, exerciții	2
Curs 2	Fundamentele empowermentului psihologic	Prelegere, discuții	2
Curs 3	Relații de prietenie și starea de bine	Prelegere, PowerPoint	2
Curs 4	Rugăciunea și spiritualitatea în susținerea stării de bine	Prelegere, reflecție ghidată	2

Curs 5	Emoții pozitive și strategii de reglare emoțională	Prelegere, aplicații	2
Curs 6	Relațiile profesionale și empowermentul organizațional	Prelegere, discuții	2
Curs 7	Familia de origine: impact asupra stării de bine	Prelegere, reflecție	2
Curs 8	Rutine zilnice pentru menținerea stării de bine	Prelegere, prezentări	2
Curs 9	Sensul vieții și semnificația personală	Prelegere, discuții	2
Curs 10	Optimismul și speranța ca factori protectivi	Prelegere, PowerPoint	2
Curs 11	Empowerment în comunitate și educație	Studii de caz, prezentări	2
Curs 12	Empowermentul și well-beingul psihologilor clinicieni/consilierilor psihologici/psihoterapeuților	Prelegere, exerciții aplicate	2
Curs 13	Sănătatea fizică și starea de bine	Prelegere, plan de acțiune	2
Curs 14	Prezentarea planului propriu de wellbeing și empowerment	Prezentări individuale	2
Total ore curs:			28

7.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ^{xxvii} / 8.2.b. Laborator ^{xxvii} / 8.2.c. Proiect ^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
1. Introducere în conceptul de empowerment	Dezbateri dirijată, brainstorming în grupuri mici	2
2. Autoevaluarea stării de bine	Aplicare și interpretare de scale psihologice	2
3. Povestea personală de reziliență	Scrisoare reflexivă, discuții în perechi/grupuri	2
4. Empowerment în relațiile interpersonale	Jocuri de rol, feedback structurat	2
5. Mindfulness și autocompasiune ca practici de wellbeing	Exerciții ghidate, jurnal personal	2
6. Empowerment profesional și prevenirea burnoutului	Analiză de studiu de caz	2
7. Elaborarea unui plan personalizat de wellbeing și empowerment	Planificare individuală, prezentare orală/opțională	2
Total ore seminar/laborator		14

8. Bibliografie

8.1. Referințe bibliografice recomandate	Cattaneo, L. B., & Chapman, A. R. (2010). The process of empowerment: A model for use in research and practice. <i>American Psychologist</i> , 65(7), 646–659. https://doi.org/10.1037/a0018854
	Christens, B. D. (2012). Targeting empowerment in community development: A community psychology approach to enhancing local power and well-being. <i>Community Development Journal</i> , 47(4), 538–554. https://doi.org/10.1093/cdj/bsr024
	Laverack, G., & Labonté, R. (2000). A planning framework for community empowerment goals within health promotion. <i>Health Policy and Planning</i> , 15(3), 255–262. https://doi.org/10.1093/heapol/15.3.255

	Maton, K. I. (2008). Empowering community settings: Agents of individual development, community betterment, and positive social change. <i>American Journal of Community Psychology</i> , 41(1–2), 4–21. https://doi.org/10.1007/s10464-007-9148-6
	Prilleltensky, I., & Prilleltensky, O. (2007). <i>Promoting well-being: Linking personal, organizational, and community change</i> . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
	Rappaport, J. (1987). Terms of empowerment/exemplars of prevention: Toward a theory for community psychology. <i>American Journal of Community Psychology</i> , 15(2), 121–148. https://doi.org/10.1007/BF00919275
	Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic wellbeing. <i>Annual Review of Psychology</i> , 52, 141–166. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141
	World Health Organization. (1998). <i>Health promotion glossary</i> . Geneva, Switzerland: Author.
	Zimmerman, M. A. (1995). Psychological empowerment: Issues and illustrations. <i>American Journal of Community Psychology</i> , 23(5), 581–599. https://doi.org/10.1007/BF02506983
	Prilleltensky, I., & Prilleltensky, O. (2007). <i>Promoting well-being: Linking personal, organizational, and community change</i> . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
8.2. Referințe bibliografice suplimentare	Kennedy, E., Graham, T., & Schofield, P. (2016). Does empowerment mediate the effects of psychological factors on mental health, well-being and recovery in young people? <i>Journal of Mental Health</i> , 25(5), 1–8.
	Menear, M., Harbuz, R., & others. (2024). Patient empowerment: A critical evaluation and prescription for a broader application. <i>Frontiers in Psychology</i> , 15, Article 1473345. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1473345
	Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic wellbeing. <i>Annual Review of Psychology</i> , 52, 141–166. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141
	Spreitzer, G. M. (1995). Psychological empowerment in the workplace: Dimensions, measurement, and validation. <i>Academy of Management Journal</i> , 38(5), 1442–1465. https://doi.org/10.2307/256865
	Swift, C., & Levin, G. (1987). Empowerment: An emerging mental health technology. <i>Journal of Primary Prevention</i> , 8(1), 71–94.
	Thomas, K. W., & Velthouse, B. A. (1990). Cognitive elements of empowerment: An “interpretive” model of intrinsic task motivation. <i>Academy of Management Review</i> , 15(4), 666–681. https://doi.org/10.5465/amr.1990.4310926

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

Conținuturile acestei discipline sunt în concordanță cu standardele și direcțiile promovate de comunitatea științifică de specialitate, de asociațiile profesionale relevante (precum APA, EFPA) și de angajatorii din domeniul psihologiei clinice și aplicate. Acestea reflectă preocupările actuale privind starea de bine, reziliența și empowermentul, fiind totodată armonizate cu cerințele de formare profesională stabilite de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ^{xxvii}
	● Cunoștințe teoretice și practice și însușite	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	%	70 % (minim 5)	

11.4a Examen / Colocviu	(cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teme de casă: Jurnal de reflecție personală	20 %		
		Alte activități ^{xxvii} :	%		
		Evaluare finală:	50 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau			% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Elaborarea unui plan personalizat de wellbeing și empowerment		30 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii}					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Asist. univ. dr. Oana Luiza Rebega Asist. univ. drd. Alexandra Banciu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	